

Φύλλο Εργασίας 4

Τα δόντια μας Υγιεινές συνήθειες

Διδακτικοί στόχοι

Οι μαθητές:

- Να παρατηρήσουν τη μορφή των δοντιών και να συνδέσουν τον τρόπο κατασκευής τους με τη λειτουργία της μάσησης της τροφής.
- Να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες για την προστασία των δοντιών.

Υλικά

<ul style="list-style-type: none">• μικρός καθρέφτης• χαρτοπετσέτες• καρότα καθαρισμένα• οδοντόβουρτσα• οδοντικό νήμα	<ul style="list-style-type: none">• Μπορούμε να ζητήσουμε από τους μαθητές να συγκεντρώσουν έντυπο υλικό που αφορά την υγιεινή των δοντιών προκειμένου να το αξιοποιήσουμε κατά τη διδασκαλία της ενότητας.
---	---

Σημείωση:

- Ο αριθμός των υλικών αφορά μία ομάδα εργασίας.

Περιγραφή δραστηριοτήτων

εισαγωγικός
προβληματισμός
(σελ. 109)

Στο 2ο φύλλο εργασίας οι μαθητές ασχολήθηκαν με τη στοματική κοιλότητα και τα όργανα που βρίσκονται σ' αυτή. Ανακάλυψαν μια γενική λειτουργία των δοντιών αυτή του τεμαχισμού της τροφής. Προκειμένου να συνειδητοποιήσουν το σημαντικό ρόλο των δοντιών και τη σημασία των υγιεινών συνηθειών για την προστασία τους από

παθήσεις ή μόνιμες βλάβες, πραγματοποιούν δραστηριότητες με στόχο την ανακάλυψη των ειδικών λειτουργιών των δοντιών.

Οι επιστημονικές πληροφορίες δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να ανακαλέσουν εμπειρίες σχετικές με τον τρόπο που «φυτρώνουν» τα δόντια, μιας και τα περισσότερα παιδιά ηλικίας 10-11 ετών έχουν αλλάξει τα νεογιλά τους δόντια με μόνιμα.

Οι μαθητές παρατηρούν τα δόντια τους με τη βοήθεια ενός μικρού καθρέφτη. Αναγνωρίζουν το είδος των δοντιών και καταγράφουν τον αριθμό τους στον αντίστοιχο πίνακα του βιβλίου. Από τις παρατηρήσεις τους μπορεί να προκύψουν διαφορές στους αριθμούς των δοντιών. Αυτό μπορεί να οφείλεται στο διαφορετικό ρυθμό αλλαγής των νεογιλών δοντιών σε μερικά παιδιά ή σε οδοντιατρικές επεμβάσεις.

*δραστηριότητα
(σελ. 109)*

	κοπτήρες	κυνόδοντες	προγόμφιοι	γομφίοι
πάνω σαγόνι	4	2	4	4
κάτω σαγόνι	4	2	4	4

Από το άθροισμα των αριθμών του πίνακα προκύπτει ότι τα δόντια είναι 28. Μπορούμε να πληροφορήσουμε τους μαθητές ότι οι 4 γομφίοι (φρονιμίτες) που υπολείπονται θα φυτρώσουν ενδεχομένως μέχρι την ηλικία των 20 ετών.

Ακολουθώς οι μαθητές συζητούν για τις διαφορές που παρατήρησαν στην κατασκευή των δοντιών. Μπορούμε να καταγράψουμε στον πίνακα τις περιγραφές για κάθε είδος δοντιού και να υπογραμμίσουμε τα διαφορετικά στοιχεία. Η παραπάνω διαδικασία οδηγεί στο ερώτημα: Τι εξυπηρετεί η διαφορετική κατασκευή των δοντιών; Οι μαθητές εκφράζουν τις απόψεις τους και στη συνέχεια τις ελέγχουν πραγματοποιώντας τη δραστηριότητα της σελ. 110.

*δραστηριότητα
(σελ. 110)*

Αναμένεται να παρατηρήσουν ότι:

<i>είδος δοντιού</i>	<i>λειτουργία</i>
κοπτήρες	τεμαχίζουν την τροφή (κόβουν την τροφή σε μικρότερα κομμάτια)
κυνόδοντες	σχίζουν την τροφή
προγόμφιοι	αλέθουν την τροφή
γομφίοι	αλέθουν την τροφή

Στη συνέχεια οι μαθητές παρατηρούν την εικόνα του βιβλίου, η οποία αναπαριστά το εσωτερικό ενός δοντιού και αναφέρουν τα μέρη του δοντιού που είναι ορατά στο στόμα μας καθώς και εκείνα που δεν είναι.

Το κείμενο της σελ. 110 προκαλεί τη συζήτηση στην τάξη για τους λόγους που επισκεπτόμαστε τον οδοντίατρο. Από τη συζήτηση αναμένεται να προκύψει ότι η καθημερινή περιποίηση των δοντιών και ο προληπτικός έλεγχος από τον οδοντίατρο σε τακτά χρονικά διαστήματα προστατεύει τα δόντια από παθήσεις ή μόνιμες βλάβες.

Στη δραστηριότητα που ακολουθεί οι μαθητές παρατηρούν τον τρόπο που είναι κατασκευασμένη η οδοντόβουρτσα και συνδέουν τον τρόπο κατασκευής της με τη μορφή των δοντιών. Συζητούν επίσης για τη χρήση και τη λειτουργία του οδοντικού νήματος.

Οι εικόνες της σελ. 111 προκαλούν τη συζήτηση στην τάξη για συμπεριφορές που βλάπτουν την υγεία των δοντιών όπως:

- τρώμε γλυκά λίγο πριν κοιμηθούμε χωρίς να πλύνουμε τα δόντια μας
- τρώμε πολύ ζεστό φαγητό και ταυτόχρονα

*δραστηριότητα
(σελ.111)*

*συζητάμε στη
τάξη (σελ.111)*

