

## Φύλλο Εργασίας 2

# Το «ταξίδι» της τροφής στο σώμα μας

### Διδακτικοί στόχοι

#### Οι μαθητές:

- Να αναπαραστήσουν με σχέδιο τις ιδέες τους για το «ταξίδι» της τροφής στο ανθρώπινο σώμα.
- Να παρατηρήσουν τον τρόπο που τα όργανα της στοματικής κοιλότητας συνεργάζονται στη μάσηση και την κατάποση της τροφής.

### Υλικά

<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 κομμάτια χαρτί (1μ. χ 1,5μ.) (χαρτί του μέτρου)(*)</li><li>• μαρκαδόροι σε διάφορα χρώματα</li><li>• πινέζες ή συγκολλητική ταινία διπλής όψης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• χαρτοπετσέτες</li><li>• φέτες ψωμί</li><li>• πλαστικά ποτήρια</li></ul>
--	---

#### Σημείωση:

- Ο αριθμός των υλικών αφορά μία ομάδα εργασίας.
- Τα υλικά που σημειώνονται με αστερίσκο (\*) αφορούν όλη την τάξη.

### Περιγραφή δραστηριοτήτων

*εισαγωγικός  
προβληματισμός  
(σελ. 99)*

Η ενασχόληση των παιδιών με τις δραστηριότητες του προηγούμενου φύλλου εργασίας, που αφορούσε το ρόλο των τροφών, οδηγεί στον προβληματισμό για το πώς «ταξιδεύει» η τροφή στο σώμα μας.

Τα παιδιά της κάθε ομάδας επιλέγουν μια από τις τροφές του πρωινού τους γεύματος και σκέφτονται

*εκφράζουμε τις  
απόψεις μας  
σελ.(99)*

*ομαδική εργασία  
σελ.(100)*

*εκφράζουμε τις  
απόψεις μας  
σελ.(100)*

*δραστηριότητα  
(σελ.101)*

το «ταξίδι» της στο σώμα τους. Καταγράφουν στον αντίστοιχο πίνακα τα μέρη του σώματός τους από τα οποία πιστεύουν ότι πέρασε η τροφή καθώς και το τι συμβαίνει σ' αυτή σε κάθε «σταθμό» της.

Στη συζήτηση που ακολουθεί στην τάξη οι μαθητές εντοπίζουν τις διαφορές στη διαδρομή της τροφής από τις περιγραφές των ομάδων, καθώς και το είδος της τροφής (στερεή ή υγρή) που επέλεξε κάθε ομάδα.

Προκειμένου να αναδειχθούν με περισσότερη ευκρίνεια οι ιδέες των παιδιών για την πέψη των τροφών, ο δάσκαλος καλεί τους μαθητές να αναπαραστήσουν το «ταξίδι» της τροφής σε ένα επίπεδο σχέδιο του ανθρώπινου σώματος, όπως περιγράφει η αντίστοιχη δραστηριότητα του βιβλίου τους.

Στην πρώτη χάρτινη επιφάνεια, τα παιδιά σχεδιάζουν το «ταξίδι» της τροφής και χρωματίζουν με διαφορετικό χρώμα τις διαφορετικές διαδρομές. Το σχέδιο αυτό θα αποτελεί σημείο αναφοράς μετά από κάθε δραστηριότητα του 2ου και 3ου φύλλου εργασίας, έτσι ώστε να μπορούν οι μαθητές να συγκρίνουν τις αρχικές τους ιδέες μ' αυτές που οικοδομούν σταδιακά στα φύλλα εργασίας.

Το πρώτο μέρος των δραστηριοτήτων για το «ταξίδι» της τροφής στο ανθρώπινο σώμα αφορά το τι συμβαίνει με την τροφή στη στοματική κοιλότητα. Οι μαθητές εκφράζουν τις απόψεις τους και τις ανακοινώνουν στην τάξη. Ο δάσκαλος καταγράφει στον πίνακα τα όργανα της στοματικής κοιλότητας και τις λειτουργίες τους, υπογραμμίζοντας τις τυχόν διαφορετικές απόψεις των παιδιών.

Προκειμένου να ελέγξουν οι μαθητές τις απόψεις τους, πραγματοποιούν την επόμενη δραστηριότητα και καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους. Αναμένεται να καταλήξουν στο συμπέρασμα:

<b>Όργανα που υπάρχουν στο στόμα μας</b>	<b>Σε τι βοηθούν</b>
δόντια	τεμαχίζουν τη στερεή τροφή
γλώσσα	κινεί την τροφή μέσα στο στόμα και μας βοηθά να την καταπιούμε

συζητάμε στην τάξη (σελ. 102)

Η ερώτηση «Τι θα συνέβαινε αν δεν υπήρχε σάλιο στο στόμα μας;», οδηγεί τα παιδιά να συζητήσουν για το ρόλο του σάλιου στο «ταξίδι» της τροφής. Επιπλέον, συζητούν για τον τρόπο που συνεργάζονται τα όργανα της στοματικής κοιλότητας. Σε περίπτωση που οι μαθητές δεν αναφερθούν στην αίσθηση της γεύσης και το ρόλο της γλώσσας στην προφύλαξη από επικίνδυνες τροφές, ο δάσκαλος μπορεί να θέσει τους μαθητές ανάλογα ερωτήματα. Μετά από τη συζήτηση τα παιδιά αναμένεται να καταλήξουν στο συμπέρασμα:

συμπεραίνουμε (σελ. 102)

Μέσα στη στοματική κοιλότητα, η τροφή μετακινείται με τη βοήθεια της γλώσσας και τεμαχίζεται από τα δόντια, ενώ ταυτόχρονα υγραίνεται με το σάλιο. Με τη γλώσσα γευόμαστε τις τροφές και έτσι προστατευόμαστε από κινδύνους.

ομαδική εργασία  
σελ.(102)

Στη συνέχεια τα παιδιά σχεδιάζουν τη στοματική κοιλότητα και τα όργανα που βρίσκονται σ' αυτή στη δεύτερη χάρτινη επιφάνεια που τοιχοκόλλησαν στη αρχή του φύλλου εργασίας. Συγκρίνουν το σχέδιό τους μ' αυτό που αναπαριστά τις αρχικές τους ιδέες.