



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

2 Σεπτεμβρίου 2020

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 3650

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Τροποποίηση Κανονισμού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) με τίτλο «Κοινωνικές Επιστήμες και Ανθρωπιστικές Σπουδές στην Εκπαίδευση» (Social Sciences and Humanities in Education).
- 2 Έγκριση υπερωριών Β' εξαμήνου 2020 της Διαδημοτικής Επιχείρησης Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων Ανώνυμη Εταιρεία (ΟΤΑ) με διακριτικό τίτλο ΔΕΔΙΣΑ Α.Ε. (ΟΤΑ).

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. απόφ. 332/03.08.2020 (1)

Τροποποίηση Κανονισμού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) με τίτλο «Κοινωνικές Επιστήμες και Ανθρωπιστικές Σπουδές στην Εκπαίδευση» (Social Sciences and Humanities in Education).

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 114), και ειδικότερα τα άρθρα 30 έως και 37, 45 και 85, όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.
2. Την υπό στοιχεία 163204/Ζ1/29-9-2017 Εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
3. Την υπό στοιχεία 216772/Ζ1/8-12-2017 υπουργική απόφαση (Β' 4334) με τίτλο «Τρόπος κατάρτισης του

αναλυτικού προϋπολογισμού λειτουργίας και της έκθεσης βιωσιμότητας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών».

4. Τις παραγράφους 7 και 8 παραγράφους του άρθρου 19 και την παρ. 3α του άρθρου 42 του ν. 4521/2018 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» (Α' 38).

5. Τις παραγράφους 1 και 5 του άρθρου 101 του ν. 4547/2018 (Α' 102).

6. Τις διατάξεις του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Α' 195), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

7. Τις διατάξεις του ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 83), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

8. Το π.δ. 85/31-5-2013 (Α' 124) «Ίδρυση, μετονομασία, ανασυγκρότηση Σχολών και ίδρυση Τμήματος στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών».

9. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (Α' 189) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

10. Την υπ' αρ. 952/2-8-2018, απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία ιδρύθηκε το ΠΜΣ «Κοινωνικές Επιστήμες και Ανθρωπιστικές Σπουδές στην Εκπαίδευση» (Β' 4156).

11. Την υπ' αρ. 1073/1-11-2018, απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία εγκρίθηκε ο κανονισμός του ΠΜΣ «Κοινωνικές Επιστήμες και Ανθρωπιστικές Σπουδές στην Εκπαίδευση» (Β' 5201).

12. Το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης του ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 8η 24/4/2020).

13. Το απόσπασμα πρακτικού της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 5η 7/7/2020).

14. Το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 16/7/2020).

15. Το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφαρίζει:

την τροποποίηση του Κανονισμού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ με τίτλο «Κοινωνικές Επιστήμες και Ανθρωπιστικές Σπουδές στην Εκπαίδευση» (Social Sciences and Humanities in Education), από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, ως ακολούθως:

Άρθρο 1

1. Τα εδάφια 1 και 2 του άρθρου 1 της υπ' αρ. απόφ. 1073/1-11-2018 (Β' 5201) της Συγκλήτου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών επαναδιατυπώνονται ως εξής:

“Το ΠΜΣ «Κοινωνικές Επιστήμες και Ανθρωπιστικές Σπουδές στην Εκπαίδευση» έχει ως σκοπό την κατάρτιση εξειδικευμένων επιστημόνων, ερευνητών και εκπαιδευτικών, οι οποίοι να μπορούν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης στους τομείς των Κοινωνικών Επιστημών, ειδικότερα της Κοινωνιολογίας και των Ανθρωπιστικών Σπουδών στην Εκπαίδευση.

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει τρεις ειδικεύσεις σπουδών: α. «Ανθρωπιστικές Σπουδές: Λογοτεχνία, Θέατρο και Γλώσσα στην Εκπαίδευση», β. «Κοινωνικές Επιστήμες: Σύγχρονα Ζητήματα Ιστορικής, Κοινωνιολογικής, Λαογραφικής Θεωρίας και Έρευνας», και γ. «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Κοινωνία: Ειδικά Θέματα Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνικών Μειονοτήτων, Εργασίας και Εκπαίδευσης», με διακριτούς σκοπούς ως προς την κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών.”

2. Πριν από την τελευταία περίοδο του άρθρου 1 της υπ' αρ. απόφ. 1073/1-11-2018 (Β' 5201) της Συγκλήτου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών προστίθενται τα ακόλουθα:

“Όσον αφορά την Ειδίκευση «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Κοινωνία: Ειδικά Θέματα Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνικών Μειονοτήτων, Εργασίας και Εκπαίδευσης», σκοπός της είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εξειδίκευσης και στέρεων επιστημολογικών, θεωρητικών, μεθοδολογικών και ερευνητικών βάσεων για την κοινωνιολογική προσέγγιση θεμάτων που βρίσκονται στην αιχμή της κοινωνικοπολιτικής και επιστημονικής επικαιρότητας με ιδιαίτερη έμφαση στα ζητήματα παιδικής ηλικίας, κοινωνικών μειονοτήτων, εργασίας, εκπαίδευσης που ιδίως αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε συνθήκες φτώχειας, αποκλεισμού και κοινωνικής μειονεξίας.

Ειδικότερα, οι επιμέρους στόχοι της ειδίκευσης «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Κοινωνία: Ειδικά Θέματα Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνικών Μειονοτήτων, Εργασίας και Εκπαίδευσης» είναι:

- η γνώση και εμβάθυνση στις σύγχρονες επιστημολογικές, μεθοδολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις εξειδικευμένων κοινωνιολογικών θεματικών,
- η επιστημονική και ερευνητική εξοικείωση με θεματικές της σύγχρονης κοινωνικής και κοινωνιολογικής επικαιρότητας, όπως παιδική ηλικία, κοινωνική μειονεξία, εργασία, εκπαίδευση, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός,
- η γνώση της χρήσης των επιστημονικών και ερευνητικών μεθόδων διερεύνησης και ανάλυσης των προανα-

φερομένων θεματικών, με έμφαση στην μεθοδολογία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας,

- η κατανόηση κοινωνικοϊστορικά και κοινωνιολογικά σε βάθος τους τρόπου εξέλιξης των κοινωνιών και των διαρθρωτικών αλλαγών που συντελέστηκαν από την εποχή της προνεωτερικότητας μέχρι σήμερα σε όλο το φάσμα των κοινωνικών δομών οπότε αναδεικνύονται οι υπό διερεύνηση και μελέτη, στα πλαίσια της παρούσας ειδίκευσης, εξειδικευμένες κοινωνιολογικές θεματικές,
- η εξοικείωση με ιστορικές, επιστημολογικές, θεωρητικές και ερευνητικές όψεις στην κοινωνιολογική διερεύνηση και μελέτη της παιδικής ηλικίας και της εκπαίδευσης, ιδίως σύμφωνα με τις επιταγές των νέων κοινωνιολογικών προσεγγίσεων για τις εν λόγω θεματικές.
- Στις συνθήκες του σύγχρονου περιβάλλοντος της παγκοσμιοποίησης, της μετανάστευσης και έντονων προσφυγικών ροών επιχειρείται η κατανόηση και διεύρυνση εν γένει των κοινωνικών μειονοτήτων, καθώς και των μεθόδων και διαδικασιών εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης, ιδίως των μη ενηλίκων.

• Η διεισδυτική κοινωνιολογική κατανόηση των ποικίλων συνθηκών μειονεξίας της παιδικής ηλικίας σε αντιπαραβολή με την, επίσης, διεισδυτική κοινωνιολογική κατανόηση των δικαιωμάτων του παιδιού.

• Η ενδεδειγμένη έρευνα και μελέτη των ζητημάτων κοινωνικών διακρίσεων και μειονοτήτων στην αγορά εργασίας καθώς και φτώχειας, κοινωνικού αποκλεισμού, μειονοτήτων και παιδικής ηλικίας.

Η ειδίκευση «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Κοινωνία: Ειδικά Θέματα Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνικών Μειονοτήτων, Εργασίας και Εκπαίδευσης» απευθύνεται σε όσους ασχολούνται ή επιθυμούν να ασχοληθούν με θεωρητικά, μεθοδολογικά και ερευνητικά ζητήματα που βρίσκονται στην αιχμή της κοινωνικοπολιτικής και επιστημονικής επικαιρότητας με ιδιαίτερη έμφαση στα ζητήματα παιδικής ηλικίας, κοινωνικών μειονοτήτων, εργασίας, εκπαίδευσης που ιδίως αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε συνθήκες φτώχειας, αποκλεισμού και κοινωνικής μειονεξίας.

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών αποκτούν Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις εξής ειδικεύσεις:

α. «Ανθρωπιστικές Σπουδές: Λογοτεχνία, Θέατρο και Γλώσσα στην Εκπαίδευση»,

β. «Κοινωνικές Επιστήμες: Σύγχρονα Ζητήματα Ιστορικής, Κοινωνιολογικής, Λαογραφικής Θεωρίας και Έρευνας», και

γ. «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Κοινωνία: Ειδικά Θέματα Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνικών Μειονοτήτων, Εργασίας και Εκπαίδευσης».”

Άρθρο 2

Στο τέλος του άρθρου 8 της υπ' αρ. απόφ. 1073/1-11-2018 (Β' 5201) της Συγκλήτου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών προστίθενται τα ακόλουθα:

“Το ενδεικτικό πρόγραμμα των μαθημάτων για την ειδίκευση «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Κοινωνία: Ειδικά Θέματα Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνικών Μειονοτήτων, Εργασίας και Εκπαίδευσης» διαμορφώνεται ως εξής:

| Α' Εξάμηνο | | | |
|---|-------------|-----------|------|
| Μαθήματα | Υποχρεωτικά | Διδ. ώρες | ECTS |
| Μεθοδολογία Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας | Υ | 36 | 7,5 |
| Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση | Υ | 36 | 7,5 |
| Οικονομία, Κοινωνία και Πολιτική στην Ευρώπη και τον Κόσμο (16ος-21ος αιώνας) | Υ | 36 | 7,5 |
| Κοινωνιολογικές Όψεις της Εκπαίδευσης: Σύγχρονη Θεωρία, Ιστορία και Έρευνα | Υ | 36 | 7,5 |
| Σύνολο | | 144 | 30 |

| Β' Εξάμηνο | | | |
|--|-------------|-----------|------|
| Μαθήματα | Υποχρεωτικά | Διδ. ώρες | ECTS |
| Διδακτική των Κοινωνικών Επιστημών | Υ | 36 | 7,5 |
| Κοινωνικοϊστορικές και Κοινωνιολογικές Όψεις: Παραγωγή, Εργασία και Κοινωνικές Δομές από την Εκβιομηχάνιση στην Ύστερη Νεωτερικότητα | Υ | 36 | 7,5 |
| Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνική Μειονεξία και τα Δικαιώματα του Παιδιού | Υ | 36 | 7,5 |
| Ψυχοπαιδαγωγική | Υ | 36 | 7,5 |
| Σύνολο | | 144 | 30 |

| Γ' Εξάμηνο | | | |
|---|---|-----------|------|
| Μαθήματα | Υποχρεωτικά / κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά | Διδ. ώρες | ECTS |
| Κοινωνικές Διακρίσεις και Μειονότητες στην Αγορά Εργασίας | Υ | 36 | 7,5 |
| Φτώχεια, Κοινωνικός Αποκλεισμός, Μειονότητες και Παιδική Ηλικία | Υ | 36 | 7,5 |
| *Μάθημα κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό | κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό | 36 | 7,5 |
| *Μάθημα κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό | κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό | 36 | 7,5 |
| Σύνολο | | 144 | 30 |

| Δ' Εξάμηνο | |
|--|----|
| Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας | 30 |
| Σύνολο | 30 |

Μαθήματα κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά:

1. Ψυχοκοινωνιολογία του Σχολείου
2. Πολιτισμός, Θρησκεία και Εκπαίδευση στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης
3. Μεθοδολογία και Ερμηνεία της Κοινωνικής Ιστορίας
4. Ιστορία του Νέου Ελληνισμού

5. Λογοτεχνία για Παιδιά και Νέους

6. Η Παιδική Ηλικία στον Παραδοσιακό και Σύγχρονο Λαϊκό Πολιτισμό

7. Δοκιμές Θεατρικών και Βιωματικών Παρεμβάσεων στην Παιδική Ηλικία για την Αντιμετώπιση του Κοινωνικού και Εκπαιδευτικού Αποκλεισμού καθώς και για την Εκμάθηση των Δικαιωμάτων του Παιδιού

8. Προτάσεις Αισθητικής και Εικαστικής Έκφρασης για Κοινωνικά Αποκλεισμένα Παιδιά και Ενήλικες

ΜΑΘΗΜΑΤΑ:

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

1. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής: Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδακτικής πράξης, Προγραμματισμός-Σχεδιασμός-Αξιολόγηση της διδασκαλίας, Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη, Εναρκτήρια Συνάντηση: σκοπός και αναμενόμενα αποτελέσματα, Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας, Η στρατηγική της διδακτικής πράξης, ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, Η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, Θεωρίες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων πειθαρχίας, Ομοιογένεια και ανομοιογένεια της σχολικής τάξης, Διαχείριση της Σχολικής Τάξης: πρόληψη και παρέμβαση, Τεχνολογία και διδακτική πράξη, Παιδαγωγική της ένταξης, Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός, Διάλογος-Ερώτηση στην Τάξη, Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα στην Εκπαίδευση.

2. Ψυχοπαιδαγωγική

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ενδεικτικά τα εξής: Έννοια και περιεχόμενο της ψυχοπαιδαγωγικής, Σύγκριση με άλλους συναφείς όρους, Θεωρητικές και ιδεολογικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαιδαγωγική, Θεωρίες της Αγωγής, Ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, Ζητήματα γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης, Παιδί και μάθηση στη σχολική ηλικία, Κοινωνικοποίηση και Προσαρμογή στο σχολείο, Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Διαχείριση της Πολυπολιτισμικότητας, Μάθηση και ατομικές διαφορές, Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή, Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής.

3. Μεθοδολογία Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικών αρχών της ερευνητικής μεθοδολογίας, οργάνωσης και διεξαγωγής μιας επιστημονικής έρευνας, των χαρακτηριστικών (πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα) διαφορετικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο ποσοτικής και ποιοτικής προσέγγισης. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται και αναλύονται τα στάδια και δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας. Επίσης, παρουσιάζεται η διαδικασία ορισμού και διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος της μελέτης, η αναζήτηση και συγγραφή της βιβλιογραφίας και η δομή της μελέτης. Τέλος, αναλύονται διαφορετικές μέθοδοι ποσοτικής και ποιοτικής μελέτης όπως το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, η παρατήρηση καθώς και μέθοδοι ελέγχου της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των μετρήσεων. Επιπλέον εξετάζονται στα πλαίσια του μαθήματος ειδικότερα ζητήματα της κοινωνιολογικής εκπαιδευτικής

έρευνας, της εκπαιδευτικής έρευνας η οποία κινείται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο αναφοράς και πέραν των πλαισίων της κοινωνιολογίας, καθώς και ειδικά ζητήματα δεοντολογίας σχετικά με την έρευνα όταν αυτή εμπλέκει ως ερευνώμενους παιδιά.

4. Διδακτική των Κοινωνικών Επιστημών

Εισαγωγή στην βασική προβληματική για τις έννοιες και τη σχέση γνώσης, μάθησης και διδασκαλίας. Κατανόηση της έννοιας του επιστημονικού λόγου και της επιστημονικής γνώσης, τα αναφερόμενα γνωστικά και παιδαγωγικά εμπόδια και η αντιμετώπισή τους. Συστηματική παρουσίαση των διαφορετικών προσεγγίσεων και των βασικών διερωτήσεων της διδακτικής, καθορισμός των στόχων της, επιλογή του περιεχομένου της διδασκαλίας και προσδιορισμός των διαδικασιών μάθησης και αξιολόγησης. Ευαισθητοποίηση όσον αφορά την ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση που είναι αναγκαία στη διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών. Εξήγηση της αναγκαιότητας διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών στη γενική εκπαίδευση. Ερμηνεία του γιατί οι κλάδοι των κοινωνικών επιστημών και τα σχολικά μαθήματα που σχετίζονται με αυτούς αποτελούν ένα γνωστικό σώμα που πρέπει να αποτελεί αντικείμενο διδασκαλίας στη γενική εκπαίδευση. Παρουσίαση της πολυμορφίας και του πολυπαραδειγματικού χαρακτήρα των κοινωνικών επιστημών και της ιδιαιτερότητας της διδακτικής τους. Αντιστοίχιση των διδακτικών μοντέλων με τις ιδεολογικές επιλογές, φιλοσοφικές και παιδαγωγικές θεωρίες της μάθησης και της γνώσης καθώς και των συνεπειών αυτών στην οργάνωση της μάθησης. Η διδακτική μεθοδολογία, η διδακτική στρατηγική και οι δεξιότητες διδακτικής πρακτικής για τα επιμέρους μαθήματα των κοινωνικών επιστημών. Παρουσίαση των πολλαπλών διδακτικών μεθόδων που προέκυψαν από σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα των επιμέρους κλάδων και η αξιοποίηση επιλεγμένων θεματικών και πειραματικών προτάσεων για την εναλλακτική διδακτική προσέγγιση των κοινωνικών επιστημών. Παρουσίαση των σύγχρονων τάσεων στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών και της στροφής προς τις βιωματικές μεθόδους.

5. Οικονομία, Κοινωνία και Πολιτική στην Ευρώπη και τον Κόσμο (16ος – 21ος αιώνας) Πηγές και ρίζες του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Οι Μέσοι Χρόνοι και η Νεωτερικότητα. Η πορεία προς τον καπιταλισμό. Οι αλλαγές στη ζωή των Ευρωπαίων στις απαρχές των Νέων Χρόνων. Αναγέννηση. Η κρίση της θρησκευτικής συνείδησης (Μεταρρύθμιση και Αντιμεταρρύθμιση). Η Ευρώπη και ο έξω Κόσμος. Ηγεσία και ηγεμόνες. Οι κρίσιμοι 17ος και 18ος αι.. Ο Ευρωπαϊκός Διαφωτισμός και οι ανταγωνιστές του. Βιομηχανική Επανάσταση. Γαλλική Επανάσταση. Η Ευρώπη των Εθνών. Ιδεολογικά ρεύματα. Η εποχή του κεφαλαίου (1848 - 1875) και η εποχή των αυτοκρατοριών (1875 - 1914). Η ισορροπία [;] Δυνάμεων, κοινωνικές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις. Κριτική στη Βιομηχανική Κοινωνία. Η Ευρώπη και ο Κόσμος. Οι Παγκόσμιοι Πόλεμοι. Ο 20ός και 21ος αι. και τα προβλήματά τους σε παγκόσμιο επίπεδο. Στοχασμός, διάνοηση και εικαστική έκφραση. Ο πολιτισμός της μεταβιομηχανικής Δύσης. Παγκοσμιοποίηση και Παγκοσμιοποίηση.

6. Κοινωνικοϊστορικές και Κοινωνιολογικές Όψεις: Παραγωγή, Εργασία και Κοινωνικές Δομές από την Εκβιομηχάνιση στην Ύστερη Νεωτερικότητα

Ο σχηματισμός των οικονομικών και κοινωνικών δομών, όπως και των θεσμών της νεωτερικότητας είναι το αντικείμενο του μαθήματος. Η διαπραγμάτευση αξιοποιεί τα αποτελέσματα της ιστορικής και κοινωνιολογικής έρευνας και διαχειρίζεται την κοινωνιολογική συζήτηση, σχετικά με τα σημαντικά φαινόμενα και τις διαδικασίες του μετασχηματισμού της παραγωγής, της εργασίας και ολόκληρου του φάσματος των κοινωνικών δομών μέχρι την εποχή μας.

7. Κοινωνιολογικές Όψεις της Εκπαίδευσης: Σύγχρονη Θεωρία, Ιστορία και Έρευνα

Στο συγκεκριμένο μάθημα η εκπαίδευση εξετάζεται ως κοινωνικό αγαθό σε διαλεκτική σχέση προς το κοινωνικό γίνεσθαι σε ιστορικά και θεωρητικά πλαίσια. Η εκπαιδευτική διαδικασία προσεγγίζεται ως κοινωνικό φαινόμενο που επιδρά άμεσα στην παιδική ηλικία και καθορίζεται από ένα σύνολο κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών και πολιτισμικών παραγόντων. Εξετάζονται τα χαρακτηριστικά των αλληλεπιδράσεων αυτών καθώς και οι κοινωνικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με τη χρήση θεωρητικών και ερευνητικών εργαλείων της Κοινωνιολογίας και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.

8. Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Κοινωνική Μειονεξία και τα Δικαιώματα του Παιδιού

Το μάθημα εστιάζει στην σύγχρονη κοινωνιολογική μελέτη της παιδικής ηλικίας, με έμφαση στην κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή της και στην κατανόηση του παιδιού ως δρώντος υποκειμένου. Για τον σκοπό αυτό, σκιαγραφούνται ποικίλες διαστάσεις της παιδικής ηλικίας εκτεινόμενες από την ιστορική της εξέλιξη μέχρι τη σύγχρονη εννοιολόγησή της. Σε αυτό το πλαίσιο, παρουσιάζεται η συσχέτιση της αλλαγής στις αντιλήψεις για την παιδική ηλικία με τη διαμόρφωση της ιδεολογίας για τα δικαιώματα του παιδιού, αναλύεται η σύγχρονη θεωρητική εξέλιξη των δικαιωμάτων του παιδιού και η θεσμική τους κατοχύρωση και, τέλος, παρουσιάζεται η θεωρητική σύνδεση των επιστημονικών πεδίων της κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας και των δικαιωμάτων του παιδιού σε συνάρτηση ιδίως με τις καταστάσεις κοινωνικής μειονεξίας στην παιδική ηλικία.

9. Κοινωνικές Διακρίσεις και Μειονότητες στην Αγορά Εργασίας

Οι μεταβολές στην αγορά εργασίας σε συνδυασμό με άλλους κοινωνικούς παράγοντες θέτουν εμπόδια στη δυνατότητα πρόσβασης σε αυτή σε άτομα ή ομάδες του πληθυσμού, με αποτέλεσμα την αδυναμία της πλήρους κοινωνικής τους ένταξης. Τα εμπόδια αυτά, εκφραζόμενα με τη μορφή διακρίσεων ή διακριτής μεταχείρισης στην αγορά εργασίας, οδηγούν σε μορφές αποκλεισμού από τα εργασιακά δίκτυα. Στο μάθημα εξετάζονται οι μεταβολές στην αγορά εργασίας με τις γενικότερες οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις, οι μορφές διακρίσεων και αποκλεισμών που προκύπτουν και οι ομάδες που επηρεάζονται σε μεγαλύτερο βαθμό.

10. Φτώχεια, Κοινωνικός Αποκλεισμός, Μειονότητες και Παιδική Ηλικία

Τα παιδιά αποτελούν την ομάδα του πληθυσμού που ιστορικά επηρεάζεται σε μεγαλύτερο βαθμό και ένταση από την αποστέρηση και τον αποκλεισμό. Το μάθημα επικεντρώνεται στη μελέτη των εννοιών της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού στην παιδική ηλικία σε θεωρητικό, κοινωνικό-ιστορικό και σύγχρονο πλαίσιο και εξετάζεται το σύνολο των διαστάσεών τους προκειμένου να αναδειχτούν οι πολυεπίπεδες επιδράσεις στην ζωή των παιδιών. Παράλληλα εξετάζονται οι νέες συνθήκες της κρίσης, οι επιπτώσεις της στην παιδική φτώχεια, οι σύγχρονες τάσεις στη μελέτη της φτώχειας και του αποκλεισμού, καθώς και οι παιδοκεντρικές προσεγγίσεις στη παιδική φτώχεια.

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

1. Ψυχοκοινωνιολογία του Σχολείου

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση, περιγραφή και ερμηνεία των σχολικών δρώμενων μέσω των οποίων πραγματοποιείται η μάθηση και συγκροτείται η προσωπικότητα του παιδιού. Κεντρικό σημείο αναφοράς του μαθήματος αποτελούν οι έννοιες επικοινωνία και αλληλεπίδραση, η λειτουργία και η δυναμική της ομάδας, ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη λειτουργία της σχολικής τάξης και αντίστοιχα ο ρόλος του μαθητή σε σχέση με τις σχολικές του επιδόσεις, η συμπεριφορά και τη συγκρότηση της προσωπικότητάς του, οι προσδοκίες, η έλξη και η απώθηση, τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, τα ψυχομετρικά και κοινωνιολογικά εργαλεία. Ως επιμέρους στόχοι τίθενται: α) η εννοιολογική προσέγγιση βασικών όρων της Ψυχοκοινωνιολογίας του Σχολείου (π.χ. κοινωνική επικοινωνία και αλληλεπίδραση, ομάδα, στερεότυπα και προκαταλήψεις), β) ο εντοπισμός των παραγόντων που επηρεάζουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου, γ) η εφαρμογή τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων και αγχογόνων καταστάσεων στο σχολικό πλαίσιο, δ) η αξιοποίηση της κοινωνιομετρικής μεθόδου ως τεχνική διερεύνησης και μέτρησης των κοινωνικών σχέσεων, ε) η ανάδειξη του ρόλου και της συμβολής των ομάδων της σχολικής κοινότητας στη βιωσιμότητα του σχολείου, και στ) ο προσδιορισμός του ρόλου της ηγεσίας στη βιωσιμότητα της σχολικής μονάδας.

2. Πολιτισμός, Θρησκεία και Εκπαίδευση στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης

Το μάθημα εξετάζει τον πολιτισμό ως σύστημα ερμηνείας της σύγχρονης πραγματικότητας, όπως αυτή έχει διαμορφωθεί στον παγκόσμιο χάρτη, καθώς και τον τρόπο συγκρότησης των πολιτισμικών, αλλά και των θρησκευτικών ταυτοτήτων σε ένα πολυπολιτισμικό κοινωνικό πλαίσιο. Επιπλέον, μελετώνται εκείνες οι συνιστώσες της εκπαίδευσης, οι οποίες συμβάλλουν στη διαχείριση του πολιτισμού και της θρησκείας στο πλαίσιο μίας παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας.

3. Μεθοδολογία και Ερμηνεία της Κοινωνικής Ιστορίας

Η Φιλοσοφία της Ιστορίας. Οι μεθοδολογικές αρχές της επιστήμης της Ιστορίας. Η συγκρότηση των ιστορικών προβλημάτων και η ιστορική «αλήθεια». Το αποδεικτικό υλικό και η διεπιστημονικότητα στην Ιστορία. Οι Ιστοριογραφικές Σχολές και επιστημολογικά παραδείγματα. Η συμμετρότητα και ασυμμετρότητα των ιστορικών δι-

αδικασιών. Οι ιστορικές αναγκαιότητες και οι Γενικές Αλήθειες. Ειδικές μορφές μεθοδολογίας της ιστορικής έρευνας. Σύγχρονες τάσεις της ιστοριογραφίας. Από την Προφορική (Oral History) στη Δημόσια Ιστορία (Public History). Όψεις, προοπτικές και αναθεωρήσεις. Ιστορικές βεβαιότητες και κριτική αντιμετώπιση. Η ερμηνεία της Ιστορίας και οι βαθμοί αντικειμενικότητας. Η γλωσσική ερμηνεία και η πολυμορφία της ιστορίας. Ιστορικές βεβαιότητες και κριτική αναίρεση. Αφήγηση και ιστορική διαδικασία, πλοκή και χρονικότητες.

4. Ιστορία του Νέου Ελληνισμού

Προς της διαμόρφωση του Νέου Ελληνισμού. Ο ιστορικός χαρακτήρας και οι φάσεις του. Οι Αλώσεις (1204, 1453) της Κωνσταντινουπόλεως. Δυτικές Ευρωπαϊκές κυριαρχίες στον ελληνικό χώρο. Οθωμανική κυριαρχία. Ο Ελληνισμός και η Ευρωπαϊκή συγκυρία (16ος - 17ος αι.). Επαναστατικές ζυμώσεις και κινήσεις. Ο ύστατος προεπαναστατικός αιώνας: οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις. Οι Έλληνες και το πνευματικό κίνημα του Ευρωπαϊκού Διαφωτισμού. Η οικοδόμηση του έθνους και της κουλτούρας, ταυτότητες, νοοτροπίες και συμπεριφορές. Προανακρουσμα(τα) της Επανάστασης. Από το 1821 στην «Ελληνική Πολιτεία». Η συγκρότηση του νεωτερικού κράτους. Η Μεγάλη Ιδέα. Πολιτικές δυνάμεις και συνταγματικοί θεσμοί. Τοπική Αυτοδιοίκηση και ελλαδικός χώρος, Παιδεία και Εκπαίδευση. Η «Κυβερνώσα Βουλή». Πολιτικές ανασυγκρότησης και διεύρυνση του ελλαδικού χώρου. Το Εργατικό κίνημα. Από το 1897 στο 1909. Βαλκανικοί πόλεμοι. Ιστορική Διασπορά και σύγχρονες μεταναστευτικές μετακινήσεις. Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος και Εθνικός Διχασμός. Ο Μικρασιατικός πόλεμος (1919 - 1922) και το τέλος της Μ. Ιδέας. Β΄ Ελληνική Δημοκρατία. Η 4η Αυγούστου 1936. Β΄ Παγκόσμιος πόλεμος, Κατοχή και Αντίσταση. Ο Εμφύλιος. Η Ελλάδα των Μεταπολέμων (Α΄ - Β΄): τα προβλήματα και οι αναζητήσεις. Η αποκατάσταση της Δημοκρατίας (1974) και η Μεταπολίτευση. Από την «ευημερία» στα χρόνια της Παγκοσμιοποίησης. Το προσφυγικό. Η ελληνική κοινωνία. Πνευματικός βίος και πολιτισμός, τέχνες και Γράμματα.

5. Λογοτεχνία για Παιδιά και Νέους

Εισαγωγή. Θεωρητικά και ειδολογικά ζητήματα. Αναπαραστάσεις / κατασκευές της παιδικής ηλικίας και της νεότητας στη Λογοτεχνία για παιδιά και νέους. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Λογοτεχνίας για παιδιά και νέους. Ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο. Τρόποι κριτικής προσέγγισης και μέθοδοι ερμηνευτικής ανάλυσης λογοτεχνικών κειμένων. Το ζήτημα των μεταφράσεων και των διασκευών. Τα παιδικά περιοδικά έντυπα. Ο διδακτισμός στον 19ο αιώνα και οι σύγχρονες αναβιώσεις του. Ιστορικός λόγος και αυτοβιογραφική καταγραφή. Οι σύγχρονες μορφές αφήγησης και η θεματική ανανέωση στα έργα για παιδιά και νέους. Τα κοινωνικά στερεότυπα και οι εικόνες του Άλλου. Η διαμόρφωση των έμφυλων ταυτοτήτων. Πραγματικός και μυθοπλαστικός κόσμος: Εθνική ταυτότητα και πολιτισμικές αλλαγές. Λογοτεχνία και μειονότητες.

6. Η Παιδική Ηλικία στον Παραδοσιακό και Σύγχρονο Λαϊκό Πολιτισμό

Το μάθημα στοχεύει: 1) στην κατανόηση των κοινωνι-

κών, ιστορικών, οικονομικών και πολιτισμικών παραμέτρων που επηρεάζουν και διαμορφώνουν ποικίλα βιώματα και μνήμες της παιδικής ηλικίας 2) στην κατανόηση της διαγενεακής μεταβίβασης, υιοθέτησης ή απόρριψης πολιτισμικών νοοτροπιών και πρακτικών μέσα στο οικογενειακό πλαίσιο. Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα (workshop) και κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει να αναλύσει με βάση το δίπολο παραδοσιακότητα/νεωτερικότητα μια ημικατευθυνόμενη συνέντευξη αφήγησης ζωής με έμφαση στη μνήμη της παιδικής ηλικίας, που περιλαμβάνεται στο Αρχείο Αφηγήσεων Ζωής του Π.Τ.Δ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.

7. Δοκιμές Θεατρικών και Βιωματικών Παρεμβάσεων στην Παιδική Ηλικία για την Αντιμετώπιση του Κοινωνικού και Εκπαιδευτικού Αποκλεισμού καθώς και για την Εκμάθηση των Δικαιωμάτων του Παιδιού

Το μάθημα περιλαμβάνει ένα θεωρητικό και ένα πρακτικό μέρος. Στο θεωρητικό μέρος δίνεται έμφαση στην αποσαφήνιση του εννοιολογικού περιεχομένου του όρου «Θέατρο στην Εκπαίδευση», στις ποικίλες μορφές και τα χαρακτηριστικά του, καθώς και στη διερεύνηση του όρου «Θέατρο για ανήλικους θεατές», στα βασικά χαρακτηριστικά του είδους και τους ιδιαίτερους κώδικες που το χαρακτηρίζουν. Εστιάζουμε, ειδικότερα, την προσοχή μας στο Θέατρο ως δευτερογενή μηχανισμό «σημείωσης» της πραγματικότητας, που, μεταξύ άλλων, μπορεί να θεωρηθεί και ως «δείκτης ιδεολογίας» μιας κοινωνίας αλλά και ως πολιτισμικό φαινόμενο που αναπαράγει και προωθεί κοινωνικές αντιλήψεις και αισθητικά πρότυπα, ασκώντας παράλληλα κριτική στο κυρίαρχο σύστημα και προωθώντας τον αναστοχασμό. Στο πρακτικό μέρος, με την αξιοποίηση της παιδαγωγικής και αναμορφωτικής δύναμης που κατέχει το θέατρο, προτείνουμε τον σχεδιασμό και την υλοποίηση βιωματικών θεατρικών δράσεων που στοχεύουν στη διαπαιδαγώγηση και την κοινωνική ευαισθητοποίηση των παιδιών και στη διαμόρφωση δημοκρατικών, ενσυνείδητων και ενεργών πολιτών. Μέσω των δράσεων αυτών αναδεικνύεται το θέατρο ως χώρος προβολής και οικείωσης των παιδιών με τα θεσμικά κατοχυρωμένα δικαιώματά τους καθώς και ως μέσο καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και αντιμετώπισης του κοινωνικού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού.

8. Προτάσεις Αισθητικής και Εικαστικής Έκφρασης για Κοινωνικά Αποκλεισμένα Παιδιά και Ενήλικες

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη συμβολή της καλλιτεχνικής δραστηριότητας στη συναισθηματική, αντιληπτική και κοινωνική ανάπτυξη του ατόμου. Ειδικότερα, αναλύεται ο ρόλος των εικαστικών τεχνών στην κοινωνικοποίηση του παιδιού στο σχολείο με επικέντρωση στη σύνθεση της διαφορετικότητας με σκοπό την επικοινωνία και την ολοκληρωμένη ανάπτυξη μέσα από ποικίλες καλλιτεχνικές εργασίες. Επιπροσθέτως, δίνεται έμφαση στην ελευθερία της σκέψης και έκφρασης ως συντελεστών της πνευματικής και πολιτισμικής ανάπτυξης του παιδιού και ακόμη, στην ανάλυση των κοινωνικών επιδράσεων στην έκφραση των παιδιών, καθώς και των ενηλίκων, μέσω της ζωγραφικής. Τέλος, αναδεικνύεται ο αντισταθμιστικός ρόλος της τέχνης στον κοινωνικό αποκλεισμό μέσω

της εξοικείωσης με την τέχνη διαφορετικών πολιτισμών. Πυρήνας του μαθήματος αποτελεί η επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας, που μπορεί να λειτουργήσει ως μέσο σύνδεσης των διαφορών των μαθητών μέσω της εκτέλεσης έργου (project)."

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Πρύτανης

ΜΕΛΕΤΙΟΣ - ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ

Αριθμ. απόφ. 75

(2)

Έγκριση υπερωριών Β' εξαμήνου 2020 της Διαδημοτικής Επιχείρησης Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων Ανώνυμη Εταιρεία (ΟΤΑ) με διακριτικό τίτλο ΔΕΔΙΣΑ Α.Ε. (ΟΤΑ).

ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
ΤΗΣ ΔΙΑΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ
ΑΝΩΝΥΜΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΟΤΑ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της περιπτ. 12 της υποπαραγρ. Γ1, της παραγρ. Γ του ν. 4093/12 (Α' 222) «Έγκριση Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2013-2016 - Επείγοντα Μέτρα Εφαρμογής του ν. 4046/2012», στο πεδίο εφαρμογής των άρθρων του δεύτερου κεφαλαίου του ν. 4024/2011 εντάσσονται οι εργαζόμενοι Ι.Δ.Α.Χ. των Ν.Π.Ι.Δ. που ανήκουν σε Ο.Τ.Α., όπως η ΔΕΔΙΣΑ Α.Ε. (ΟΤΑ).

2. Τις διατάξεις του άρθρου 20 του ν. 4354/2015 (Α' 176).

3. Τις διατάξεις των άρθρων 4, 11 «Οργανωτική Διάρθρωση των Υπηρεσιών της Εταιρείας» του «Εσωτερικού Κανονισμού Υπηρεσιών» της ΔΕΔΙΣΑ Α.Ε. (ΟΤΑ), όπως ισχύει.

Σύμφωνα με τις ανωτέρω διατάξεις, διαπιστώνεται η ανάγκη υπερωριακής απασχόλησης και απασχόλησης κατά τις Κυριακές, εξαιρέσιμες ημέρες, καθώς και κατά τις νυχτερινές ώρες των εργασιμων Κυριακών και εξαιρέσιμων ημερών, εκατόν είκοσι (120) εργαζομένων Ι.Δ.Α.Χ. της ΔΕΔΙΣΑ Α.Ε. (ΟΤΑ) για το Β' εξάμηνο 2020, λόγω αυξημένων εποχικών, έκτακτων ή επειγουσών υπηρεσιακών αναγκών και υποχρεώσεων της επιχείρησης που οφείλονται, στην ιδιαιτερότητα και φύση του αντικειμένου της, στην 24ωρη λειτουργία της, στον αυξημένο όγκο των απορριμμάτων κατά τη διάρκεια του Β' εξαμήνου κάθε έτους ένεκα των πραγματοποιούμενων εκδηλώσεων – εθνικών και θρησκευτικών εορτών, των θερινών αποψιλώσεων, αλλά και σε ακραία καιρικά φαινόμενα, ατυχήματα, όπως επίσης στον αυξημένο φόρτο διοικητικών εργασιών που προκύπτουν από τις δραστηριότητες της υπερωριακής εργασίας και από την υλοποίηση δράσεων που προωθεί η επιχείρηση για τον εκσυγχρονισμό της διαχείρισης των αστικών στερεών αποβλήτων.

Η προκαλούμενη δαπάνη η οποία δεν θα υπερβεί το ποσό των 14.100 € για την πληρωμή των υπερωριών των ανωτέρω εργαζομένων, έχει εγγραφεί και βαρύνει τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του έτους 2020 της επιχείρησης, και ειδικότερα τους Κ.Α. 60.01.03 με τίτλο «Αμοιβές Υπερωριακής Απασχόλησης Εμπίσθου Προσωπικού» το ποσό των 11.000 €, και Κ.Α. 60.02.00 με τίτλο «Εργοδοτικές Εισφορές ΕΦΚΑ (ΙΚΑ) Εμπίσθου Προσωπικού» το ποσό των 3.100 €.

Συγκεκριμένα, προτείνεται η έγκριση – καθιέρωση υπερωριακής εργασίας και εργασίας κατά τις Κυριακές και εξαιρέσιμες ημέρες εκατόν είκοσι (120) εργαζομένων της επιχείρησης, οι οποίες κατά περίπτωση και ανά εργαζόμενο για το χρονικό διάστημα του Β' εξαμήνου έτους 2020, ανέρχονται: i) μέχρι τις εκατόν είκοσι (120) ώρες για απογευματινή υπερωριακή εργασία εργασιμων ημερών, ii) μέχρι τις ενενήντα έξι (96) ώρες για νυχτερινή υπερωριακή εργασία και iii) μέχρι τις ενενήντα έξι (96) ώρες για εργασία κατά τις Κυριακές και τις εξαιρέσιμες ημέρες.

Οι ανωτέρω ώρες αποτελούν ανώτατο όριο εξαμήνου (πλαφόν). Οι πραγματικές ώρες υπερωριών και η κατανομή αυτών ανά απασχολούμενο θα εξαρτηθούν από τις εκάστοτε παρουσιαζόμενες υπηρεσιακές ανάγκες, θα πιστοποιούνται ανά μήνα με βεβαιώσεις των Προϊσταμένων των Τμημάτων και θα εγκρίνονται από τον νόμιμο εκπρόσωπο της ΔΕΔΙΣΑ Α.Ε. (ΟΤΑ).

Αποφάσισε ομόφωνα:

Την έγκριση - καθιέρωση υπερωριακής εργασίας, νυχτερινής εργασίας και εργασίας κατά τις Κυριακές και εξαιρέσιμες ημέρες εκατόν είκοσι (120) εργαζομένων της επιχείρησης, οι οποίες κατά περίπτωση και ανά εργαζόμενο για το χρονικό διάστημα του Β' εξαμήνου έτους 2020, ανέρχονται: i) μέχρι τις εκατόν είκοσι (120) ώρες για απογευματινή υπερωριακή εργασία εργασιμων ημερών, ii) μέχρι τις ενενήντα έξι (96) ώρες για νυχτερινή υπερωριακή εργασία και iii) μέχρι τις ενενήντα έξι (96) ώρες για εργασία κατά τις Κυριακές και τις εξαιρέσιμες ημέρες.

Οι ανωτέρω ώρες αποτελούν ανώτατο όριο εξαμήνου (πλαφόν). Οι πραγματικές ώρες υπερωριών και η κατανομή αυτών ανά απασχολούμενο θα εξαρτηθούν από τις εκάστοτε παρουσιαζόμενες υπηρεσιακές ανάγκες, θα πιστοποιούνται ανά μήνα με βεβαιώσεις των Προϊσταμένων των Τμημάτων και θα εγκρίνονται από τον νόμιμο εκπρόσωπο της ΔΕΔΙΣΑ Α.Ε. (ΟΤΑ).

Η προκαλούμενη δαπάνη για την πληρωμή των υπερωριών βαρύνει τον προϋπολογισμό του έτους 2020 της επιχείρησης και ειδικότερα τους Κ.Α. 60.01.03 με τίτλο «Αμοιβές Υπερωριακής Απασχόλησης Εμπίσθου Προσωπικού» το ποσό των 11.000€, και Κ.Α. 60.02.00 με τίτλο «Εργοδοτικές Εισφορές ΕΦΚΑ (ΙΚΑ) Εμπίσθου Προσωπικού» το ποσό των 3.100 €.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Χανιά, 31 Ιουλίου 2020

Ο Διευθύνων Σύμβουλος

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΟΥΤΡΑΚΗΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.
- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

- Α. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.
- Β. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

| | |
|---|---|
| Ταχυδρομική Διεύθυνση: Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα | Ιστότοπος: www.et.gr |
| ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054 | Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: helpdesk.et@et.gr |
| ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ | Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: webmaster.et@et.gr |
| Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180) | Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: grammateia@et.gr |
| Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000) | |
| Παραλαβή Δημ. Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139) | |
| Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30 | |

Πείτε μας τη γνώμη σας,

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

