



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Νοεμβρίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5291

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. απόφ. 1074/1.11.2018

Έγκριση Κανονισμού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), με τίτλο «Διδακτική των Μαθηματικών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Αφού έλαβε υπόψη :

- τις διατάξεις του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 114), και ειδικότερα τα άρθρα 30 έως και 37, 45 και 85,
- την υπ' αριθμ. 163204/Ζ1/29.9.2017 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων,
- την υπ' αριθμ. 216772/Ζ1/8.12.2017 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 4334/12.12.2017, τ.Β') με τίτλο «Τρόπος κατάρτισης του αναλυτικού προϋπολογισμού λειτουργίας και της έκθεσης βιωσιμότητας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών»,
- τις παραγράφους 7 και 8 του άρθρου 19 και την παρ. 3α του άρθρου 42 του ν. 4521 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», του ν. 4521/2018 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 38/τ.Α'/2018),
- τις παραγράφους 1 και 5 του άρθρου 101 του ν. 4547/2018 (ΦΕΚ Α' 102),
- τις διατάξεις του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (ΦΕΚ Α' 195), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν,
- τις διατάξεις του ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 83), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν,
- το π.δ. 85/31.5.2013 (ΦΕΚ Α' 124) «Ίδρυση, μετονομασία, ανασυγκρότηση Σχολών και ίδρυση Τμήματος στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών»,
- τις διατάξεις του ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (ΦΕΚ 189, τ.Α', 2.8.2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς

και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει,

10. το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 2.3.2018),

11. το απόσπασμα πρακτικού της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 22.6.2018),

12. το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ (συνεδρίαση 29.6.2018),

13. το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού αποφασίζει:

την έγκριση του Κανονισμού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ με τίτλο «Διδακτική των Μαθηματικών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, ως ακολούθως:

Άρθρο 1

Αντικείμενο - Σκοπός -

Ειδίκευση - Απονεμόμενος τίτλος

Το ΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» ("Didactics of Mathematics and Information Communication Technologies in Primary Education") έχει ως σκοπό την κατάρτιση εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης, ώστε αυτοί να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης στους τομείς της Διδακτικής των Μαθηματικών και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει δύο ειδικεύσεις σπουδών:

α. «Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» (Didactics of Mathematics in Primary Education) και

β. «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» ("Information and Communication Technologies (ICT) in Primary Education")

με διακριτούς σκοπούς ως προς την ειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Αναλυτικότερα, όσον αφορά την ειδίκευση «Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», σκοπός της είναι να στηρίξει τους μεταπτυχιακούς φοιτη-

τές στην ανάπτυξη πρακτικών διδασκαλίας των Μαθηματικών βασισμένων σε σύγχρονες θεωρητικές θέσεις και να προσφέρει ευκαιρίες για ενασχόλησή τους με κρίσιμα ερευνητικά θέματα που αφορούν και συμβάλλουν στη μεταρρύθμιση της Μαθηματικής Εκπαίδευσης.

Όσον αφορά την ειδικευση «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», σκοπός της είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακή εκπαίδευση στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, καθώς και ο παιδαγωγικός σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών και εκπαιδευτικών περιβαλλόντων με την χρήση των ΤΠΕ.

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών αποκτούν Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στις εξής ειδικεύσεις:

α. «Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» και

β. «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».

Ο μεταπτυχιακός τίτλος απονέμεται από το ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ.

Άρθρο 2

Δομή και Όργανα του ΠΜΣ

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του ΠΜΣ σύμφωνα με το νόμο 4485/2017 είναι:

1. Η Συνέλευση του Τμήματος

2. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», η οποία απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση του Τμήματος για διετή θητεία. Τα μέλη της ΣΕ δεν δικαιούνται επιπλέον αμοιβής ή αποζημίωσης για τη συμμετοχή τους στην επιτροπή.

Πρόεδρος της ΣΕ είναι ο/η Διευθυντής/ντρια του ΠΜΣ. Στις συνεδριάσεις της Συντονιστικής Επιτροπής καλούνται, κατά περίπτωση, εκπρόσωποι των φοιτητών/τριων του ΠΜΣ.

Η ΣΕ είναι κατά νόμο αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η Συντονιστική Επιτροπή, με εξουσιοδότηση της Συνέλευσης του Τμήματος, θα αποφασίζει ως προς την οικονομική διαχείριση και ειδικότερα ως προς την έγκριση των δαπανών του προγράμματος και θα πιστοποιεί τη σχέση εκπαιδευτικών αναγκών του συγκεκριμένου προγράμματος με τις εκάστοτε αιτούμενες δαπάνες.

3. Διευθυντής και Αναπληρωτής Διευθυντής του ΠΜΣ: Ο/Η Διευθυντής/ντρια του ΠΜΣ είναι καθηγητής/τρια πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή καθηγητή, του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ. Ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, όπως και ο/η Αναπληρωτής/τρια Διευθυντής/ντρια, ο/η οποίος/α είναι επίσης καθηγητής πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτής καθηγητής του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ. Ο/Η Διευθυντής/

ντρια του ΠΜΣ έχει τις κατά νόμο αρμοδιότητες για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του.

Το ΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» υποστηρίζεται από τη Γραμματεία του ΠΤΔΕ - ΕΚΠΑ, η οποία έχει τη γενική διοικητική και τη γραμματειακή υποστήριξη του ΠΜΣ, καθώς και από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Άρθρο 3

Κατηγορίες και αριθμός εισακτέων

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί: [1] πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών των Ελληνικών Πανεπιστημίων· [2] πτυχιούχοι Τμημάτων των ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου· [3] πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένων ανώτατων τριτοβάθμιων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ο αριθμός εισακτέων στο Πρόγραμμα ορίζεται ετησίως σε τριάντα πέντε (35) φοιτητές ανά ειδικευση.

Επιπλέον του αριθμού των εισακτέων γίνεται δεκτός ως υπεράριθμος υπότροφος και ένα μέλος κατ'έτος από τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληροί τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34 του ν. 4485/2017.

Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις των προπτυχιακών σπουδών τους πριν από τη λήξη των εγγραφών και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΠΜΣ.

Άρθρο 4

Τρόπος εισαγωγής

Η επιλογή των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με τον νόμο 4485/2017 και τις προβλέψεις του παρόντος Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Περί το τέλος του εαρινού εξαμήνου, μετά από εισήγηση της ΣΕ και με απόφαση της Συνέλευσης του ΠΤΔΕ - ΕΚΠΑ, δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ και του Ιδρύματος προκήρυξη/πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΠΜΣ. Η προκήρυξη λαμβάνει ευρεία δημοσιότητα σε κάθε πρόσφορο ηλεκτρονικό ή έντυπο μέσον. Στην προκήρυξη προσδιορίζονται τα παρακάτω:

- Οι κατηγορίες πτυχιούχων / υποψηφίων

- Τα απαραίτητα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων

- Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων

- Οι ημερομηνίες για την υποβολή των αιτήσεων-δικαιολογητικών

Οι σχετικές αιτήσεις, μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά, κατατίθενται στη Γραμματεία του ΠΜΣ, σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Τα απαραίτητα έντυπα και δικαιολογητικά που πρέπει να υποβάλουν οι υποψήφιοι είναι τα εξής:

- Το έντυπο αίτησης συμμετοχής για την επιλογή τους στο ΠΜΣ (οι υποψήφιοι μπορούν να αναζητήσουν το αντίστοιχο έντυπο αίτησης από την ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ www.primedu.uoa.gr).

• Αντίγραφο πτυχίου ελληνικού ΑΕΙ ή ΤΕΙ (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο), ή αντίγραφο πτυχίου ανώτατου ιδρύματος της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον ΔΟΑΤΑΠ.

• Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας προπτυχιακών μαθημάτων στην οποία να αναγράφεται και ο βαθμός του πτυχίου (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο).

• Πιστοποιητικό κατοχής μίας ξένης γλώσσας από τις γλώσσες της Ε.Ε. επιπέδου τουλάχιστον Β2 (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο επικυρωμένο από την εκδούσα αρχή ή δικηγόρο).

• Βιογραφικό Σημείωμα τύπου EUROPASS [τροποποιημένη μορφή του βιογραφικού σημειώματος EUROPASS για τις ανάγκες υποψηφιότητας στο ΠΜΣ (οι υποψήφιοι μπορούν να αναζητήσουν και να συμπληρώσουν την αναφερόμενη φόρμα από την ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ www.primedu.uoa.gr)].

• Φωτοτυπία της αστυνομικής ταυτότητας.

• Πρόσφατη φωτογραφία, στην οποία να αναγράφεται το ονοματεπώνυμο του υποψηφίου.

Πρόσθετα δικαιολογητικά που μπορούν να υποβληθούν και να αξιολογηθούν είναι:

• Άλλα πτυχία Α.Ε.Ι. (ευκρινή φωτοαντίγραφα από τα πρωτότυπα έγγραφα).

• Πιστοποιητικά κατοχής και άλλης (πέραν της μίας) ξένης γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον αυτού της απαιτούμενης πιο πάνω γλώσσας, χώρας της Ε.Ε. (ευκρινή φωτοαντίγραφα από τα πρωτότυπα έγγραφα επικυρωμένα από την εκδούσα αρχή ή δικηγόρο).

• Αντίγραφο διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας, αν υπάρχει.

• Ανάτυπα δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά τα οποία δημοσιεύουν εργασίες με το σύστημα των κριτών ή πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων.

• Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο).

• Διδακτορικό Δίπλωμα (ευκρινές φωτοαντίγραφο από το πρωτότυπο έγγραφο).

• Δύο πρόσφατες συστατικές επιστολές κατά προτίμηση από μέλη Δ.Ε.Π. (δεν απαιτούνται από τους αποφοίτους του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ).

• Βεβαιώσεις ή πιστοποιητικά σεμιναρίων τουλάχιστον εξαμηνιαίας διάρκειας.

• Επίσης, πιστοποιητικό γνώσης Η/Υ, τυχόν επαγγελματική εμπειρία και κάθε άλλο έργο ή δραστηριότητα συνεκτιμώνται κατά την επιλογή του υποψηφίου.

Οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ.

Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψηφίους αποδεικνύεται, όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού· β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο ΑΕΙ της αλλοδαπής· γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό ΑΕΙ ή ΤΕΙ, ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (ΑΕΙ ή ΤΕΙ) και δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

Άρθρο 5

Κριτήρια επιλογής

των μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΠΜΣ

1. Για την επιλογή των φοιτητών που θα παρακολουθήσουν το ΠΜΣ, εκτός των υποχρεωτικών για τη συμμετοχή τους δικαιολογητικών (δηλαδή πτυχίο ΑΕΙ ή ΤΕΙ και γλωσσομάθεια σε επίπεδο Β2) αξιολογούνται:

Κριτήρια επιλογής υποψηφίων	Αξιολογικές μονάδες
Βαθμός πτυχίου ΑΕΙ ή ΤΕΙ - βαθμός συναφών με την ειδίκευση προπτυχιακών μαθημάτων - διπλωματική ή πτυχιακή εργασία	μέχρι 10 α.μ.
Επιπλέον ξένη/-ες γλώσσα/-ες σε επίπεδο τουλάχιστον Β2	μέχρι 5 α.μ.
Περισσότερα του ενός πτυχία ΑΕΙ	μέχρι 5 α.μ.
Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης	μέχρι 5 α.μ.
Διδακτορικό Δίπλωμα	μέχρι 5 α.μ.
Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με το σύστημα των κριτών ή πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων	μέχρι 10 α.μ.
Επιμορφωτικά σεμινάρια τουλάχιστον εξαμηνιαίας διάρκειας	μέχρι 5 α.μ.
Πτυχίο ΠΤΔΕ - ΕΚΠΑ	5 α.μ.

2. Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια προφορικής συνέντευξης μέχρι 50 α.μ.

3. Η αξιολόγηση των κριτηρίων επιλογής και η βαθμολόγησή τους γίνεται από τριμελή επιτροπή που αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω. Η βαθμολόγηση των κριτηρίων γίνεται σε κλίμακα από 0 μέχρι 100 και κάθε

υποψήφιος πιστώνεται με συγκεκριμένο αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) αυτής της κλίμακας.

4. Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που οι ίδιοι έχουν καταθέσει, καταγράφονται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ και στη συνέχεια αξιολογούνται και βαθμολογούνται από την επιτροπή αξιολόγησης.

Διευκρινίζεται ότι:

α) Η διπλωματική ή πτυχιακή εργασία βαθμολογείται από την επιτροπή αξιολόγησης μόνο όταν είναι σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ. Διπλωματική ή πτυχιακή εργασία που κρίνεται ότι δεν είναι σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ μπορεί στη συνέχεια να αξιολογηθεί και να βαθμολογηθεί ως δημοσιευμένη επιστημονική εργασία. Στην περίπτωση αυτή η βαθμολογία που δίνεται για την εργασία δεν μπορεί να ξεπερνά τις 3 α.μ.

β) Το ερευνητικό-επιστημονικό έργο του υποψηφίου αξιολογείται και βαθμολογείται μόνο όταν αυτό είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά τα οποία χρησιμοποιούν το σύστημα των κριτών ή πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων.

γ) Τα πρόσθετα πτυχία ΑΕΙ αξιολογούνται ως εξής: δύο (2) α.μ. για το πρώτο πρόσθετο πτυχίο και από 1 α.μ. για κάθε επιπλέον πτυχίο. Τα πτυχία πανεπιστημίων της αλλοδαπής μοριοδοτούνται μόνον, όταν είναι αναγνωρισμένα από τον ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμα με τα πτυχία που χορηγούνται από τα ελληνικά ΑΕΙ.

δ) Η κατοχή ξένων γλωσσών πέραν της υποχρεωτικής πιστώνεται ως εξής: μία (1) α.μ. για κάθε πρόσθετη ξένη γλώσσα επιπέδου τουλάχιστον Β2. Πριμοδοτείται με δύο (2) α.μ. το επίπεδο C1 και τρεις (3) α.μ. το επίπεδο C2 μέχρι τη συμπλήρωση του ανωτάτου ορίου των α.μ. Η κατοχή των πρόσθετων ξένων γλωσσών για να μοριοδοτηθεί πρέπει να πιστοποιείται σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπονται και για την πιστοποίηση της πρώτης ξένης γλώσσας.

Το σύνολο των α.μ. που είναι δυνατό να συγκεντρώσει ένας υποψήφιος από τα ειδικά προσόντα που έχει, όπως περιγράφονται παραπάνω, δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 50 α.μ.

5. Προφορική συνέντευξη των υποψηφίων:

Για την επιλογή των υποψηφίων στο ΠΜΣ πραγματοποιείται σχετική προφορική συνέντευξη από την τριμελή επιτροπή αξιολόγησης.

Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια της προφορικής συνέντευξης συνεκτιμάται για την επιλογή τους στο ΠΜΣ. Ο ανώτατος αριθμός α.μ. που μπορεί να πιστωθεί ένας υποψήφιος από την προφορική συνέντευξη είναι 50.

Η προφορική συνέντευξη γίνεται σε θέματα ευρύτερου παιδαγωγικού επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος και αποβλέπει:

- Στη διαπίστωση της γενικής επιστημονικής κατάρτισης του υποψηφίου και τη συγκρότηση της προσωπικότητάς του.
- Στην επισήμανση ειδικών προσόντων και άλλων χαρακτηριστικών και δραστηριοτήτων του υποψηφίου.
- Στον εντοπισμό πιθανών ελλείψεων του υποψηφίου, οι οποίες θα οδηγούσαν στην παρακολούθηση από τον υποψήφιο συμπληρωματικών προπτυχιακών μαθημάτων, εργαστηρίων ή πρακτικών ασκήσεων.
- Στον εντοπισμό των δυσκολιών που πιθανόν να έχει ο υποψήφιος για την ανελλιπή παρακολούθηση των μαθημάτων και των λοιπών υποχρεώσεων του ΠΜΣ.

• Στη διακρίβωση ιδιαιτεροτήτων και άλλων στοιχείων που έχει ο υποψήφιος και τα οποία μπορεί να παίξουν ρόλο στην ομαλή ένταξή του στο ΠΜΣ.

Τα μέλη των επιτροπών αξιολογούν χωριστά κάθε υποψήφιο και τον βαθμολογούν με συγκεκριμένο αριθμό μονάδων, οι οποίες δεν μπορεί να είναι περισσότερες από 50 α.μ. Ο αριθμός των α.μ. που πιστώνεται τελικά ο υποψήφιος από την απόδοσή του στην προφορική συνέντευξη είναι ο μέσος όρος των αριθμών των α.μ. με τις οποίες βαθμολόγησαν τον υποψήφιο όλα τα μέλη της επιτροπής συνέντευξης.

Άρθρο 6

Διαδικασίες επιλογής

των μεταπτυχιακών φοιτητών για το ΠΜΣ

Η επιλογή των φοιτητών για το ΠΜΣ γίνεται με τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω:

1. Η Γραμματεία του ΠΜΣ παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές μέσα στις προθεσμίες που προβλέπονται από την προκήρυξη. Ελέγχει την εγκυρότητα και την πληρότητα του φακέλου των δικαιολογητικών κάθε υποψηφίου, συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και τον διαβιβάζει στον διευθυντή του ΠΜΣ. Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται από τους υποψηφίους πρέπει να είναι πλήρη, όπως αυτά προβλέπονται στη σχετική προκήρυξη.

2. Μετά από πρόταση του Τομέα, η Συνέλευση εγκρίνει τις τριμελείς επιτροπές αξιολόγησης, οι οποίες αποτελούνται από τον υπεύθυνο της ειδίκευσης και κατά περίπτωση δύο εκ των κάτωθι: τον Διευθυντή του Τομέα, τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ., μέλη ΔΕΠ συγγενούς επιστημονικού αντικείμενου, τον Πρόεδρο του Τμήματος ή τον Αναπληρωτή Προέδρου του Τμήματος.

3. Οι αξιολογικές μονάδες με τις οποίες πιστώθηκε ο υποψήφιος από τα ειδικά προσόντα του και από την απόδοσή του στην προφορική συνέντευξη αθροίζονται και αποτελούν το σύνολο των αξιολογικών μονάδων (α.μ.) του υποψηφίου. Το σύνολο αυτό καθορίζει τη σειρά επιτυχίας κάθε υποψηφίου. Με βάση το σύνολο των α.μ. που έχει συγκεντρώσει κάθε υποψήφιος, η αρμόδια επιτροπή αξιολόγησης συντάσσει αξιολογικό πίνακα των υποψηφίων. Στον αξιολογικό πίνακα συμπεριλαμβάνονται, με σειρά επιτυχίας, όλοι οι υποψήφιοι. Οι τριάντα πέντε (35) πρώτοι αποτελούν τους επιτυχόντες και οι υπόλοιποι εντάσσονται σε λίστα επιλαχόντων.

4. Σε περίπτωση που δύο υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό αξιολογικών μονάδων, προτεραιότητα έχει ο υποψήφιος με τον μεγαλύτερο βαθμό στο βασικό του πτυχίο.

5. Ως επιτυχόντες μπορούν να θεωρηθούν και όσοι από τους υποψηφίους ισοβάθμησαν με τον τελευταίο επιτυχόντα.

6. Υποψήφιος που θα συγκεντρώσει συνολικά λιγότερες από 50 αξιολογικές μονάδες δεν μπορεί να θεωρηθεί ως επιτυχών.

7. Οι πίνακες των επιτυχόντων μετά την επικύρωσή τους και το αργότερο εντός δέκα (10) ημερών αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και οι επιτυχόντες ειδοποιούνται να εγγραφούν στο ΠΜΣ σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Υποψήφιος που δεν θα εγγραφεί μέσα στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα χάνει το δικαίωμα εγγραφής στο ΠΜΣ και η θέση του καλύπτεται από τον πρώτο κατά σειρά επιλαχόντα, εκτός και αν επικαλεσθεί λόγους ανώτερης βίας ή σοβαρής ασθένειας.

8. Ένσταση κατά των πινάκων επιτυχίας μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι συγκεκριμένη, κρίνεται τελεσίδικα από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Άρθρο 7

Διάρκεια και όρια φοίτησης

1. Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΜΣ δεν μπορεί να υπερβαίνει, για κάθε περίπτωση, το προβλεπόμενο από το ΠΜΣ διάστημα, προσαυξανόμενο κατά δύο (2) ακόμη διδακτικά εξάμηνα, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Για ειδικούς και εξαιρετικούς λόγους η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να παρατείνει για ορισμένο χρονικό διάστημα τη χρονική διάρκεια φοίτησης του μεταπτυχιακού φοιτητή μετά από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση από τον υπεύθυνο ειδίκευσης.

2. Για τους εργαζόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές προβλέπεται, μετά από απόφαση της Συνέλευσης σύμφωνα με εισήγηση της ΣΕ, η δυνατότητα μερικής φοίτησης, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο του χρόνου της κανονικής φοίτησης. Οι φοιτητές αυτής της κατηγορίας πρέπει αποδεδειγμένα να εργάζονται και να προσκομίσουν σχετική σύμβαση εργασίας ή βεβαίωση εργοδότη. Σε ιδιαίτερες ή εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις (ασθένεια, σοβαρούς οικογενειακούς λόγους, λόγους ανωτέρας βίας κ.λπ.), για τις οποίες αποφασίζει η Συνέλευση, προβλέπεται μερική φοίτηση

και για μη εργαζόμενους μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ελάχιστες απαιτήσεις του προγράμματος «πλήρους» φοίτησης.

3. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να χορηγείται, με απόφαση της Συνέλευσης έπειτα από εισήγηση της ΣΕ, άδεια αναστολής της φοίτησης για χρονικό διάστημα που δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Μετά τη λήξη της αναστολής φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. στα οποία δεν έχει αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή φοίτησής του.

4. Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων ή διαγραφών αποφαίνεται η Συνέλευση, μετά από πρόταση της ΣΕ.

Άρθρο 8

Πρόγραμμα σπουδών

Το ΠΜΣ ξεκινά είτε το χειμερινό είτε το εαρινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους. Τα μαθήματα οργανώνονται σε εξάμηνα, πραγματοποιούνται σε εβδομαδιαία βάση και διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται διά ζώσης.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, σε ερευνητική απασχόληση και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Τα προσφερόμενα μαθήματα για κάθε ειδίκευση είναι δώδεκα (12), με συνολικό αριθμό ECTS ενενήντα (90). Σε αυτά περιλαμβάνονται 10 υποχρεωτικά μαθήματα με 7,5 ECTS το καθένα και 2 μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά με 7,5 ECTS το καθένα. Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 30 ECTS.

Τα 12 μαθήματα θα διδάσκονται στα τρία πρώτα εξάμηνα, ενώ το τέταρτο αφιερώνεται στη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας, η επίβλεψη της οποίας ανατίθεται σε τριμελή επιτροπή με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Το ενδεικτικό πρόγραμμα των μαθημάτων για την ειδίκευση «Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» διαμορφώνεται ως εξής:

Α' Εξάμηνο			
Μαθήματα	Υποχρεωτικό/ Επιλογή	Διδ. ώρες	ECTS
Διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ψυχολογικές όψεις της μαθηματικής δραστηριότητας	Υ	36	7,5
Μαθηματική Επιχειρηματολογία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Υ	36	7,5
Μαθηματικές έννοιες	Υ	36	7,5
Μεθοδολογία Έρευνας	Υ	36	7,5
Σύνολο		144	30

Β' Εξάμηνο			
Μαθήματα	Υποχρεωτικά/ Επιλογή	Διδ. ώρες	ECTS
Διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Κοινωνιολογικές όψεις της μαθηματικής δραστηριότητας	Υ	36	7,5
Διδασκαλία των Μαθηματικών με χρήση χειραπτικού υλικού	Υ	36	7,5
Ψυχοπαιδαγωγική	Υ	36	7,5
*Μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό	κατ' Επιλ.Υποχρ.	36	7,5
Σύνολο		144	30

Γ' Εξάμηνο			
Μαθήματα	Υποχρεωτικά/ Επιλογή	Διδ. ώρες	ECTS
Έρευνα Σχεδιασμού	Υ	36	7,5
Ιστορία των Μαθηματικών: Αξιοποίηση της Ιστορίας των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Υ	36	7,5
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση	Υ	36	7,5
*Μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό	κατ' Επιλ.Υποχρ.	36	7,5
Σύνολο		144	30

Δ' Εξάμηνο			
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας			30
Σύνολο			30

Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (επιλέγονται δύο):

1. Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση
2. Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών και σχολικών εγχειριδίων για τη μαθηματική εκπαίδευση
3. Τα Μαθηματικά στη Ζωή και την Τέχνη
4. Ειδικά θέματα έρευνας στη Μαθηματική Εκπαίδευση
5. Επιστημολογία - Φιλοσοφία της Επιστήμης
6. Στατιστικές μέθοδοι και εκπαιδευτική έρευνα
7. Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία των Μαθηματικών
8. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών για τη διδασκαλία των Μαθηματικών

Η ανακατανομή των μαθημάτων στα εξάμηνα γίνεται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής.

Περιεχόμενο / Περιγραφή μαθημάτων

Διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ψυχολογικές όψεις της μαθηματικής δραστηριότητας

Το μάθημα ξεκινά από την κεντρική υπόθεση της κατασκευαστικής επιστημολογίας (constructivism), σύμφωνα με την οποία, η μάθηση των Μαθηματικών, ως ανθρώπινη δραστηριότητα, είναι μία συνεχής διαδικασία προσαρμογής των εννοιολογικών δομών και λειτουργιών με σκοπό την εξάλειψη διανοητικών αντιφάσεων ή συγκρούσεων. Με βάση αυτήν την υπόθεση, ο δάσκαλος μπορεί να προωθήσει τη μάθηση ειδικών μαθηματικών γνώσεων, εφόσον εμπλέκει τους μαθητές στη λύση προβλημάτων, κατάλληλα σχεδιασμένων ώστε

να προκαλούν ειδικές μαθηματικές συγκρούσεις στους μαθητές. Διάφορες έρευνες, που έχουν πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο της κατασκευαστικής επιστημολογίας, συζητούνται και αναλύονται στο μάθημα. Προκειμένου οι φοιτητές να εμβαθύνουν στη σχετική βιβλιογραφία, αναλαμβάνουν να διεξάγουν μικρής κλίμακας διδακτικά πειράματα με έναν ή δύο μαθητές. Ειδικότερα, καθώς οι φοιτητές προσεγγίζουν τη σημασία βασικών αρχών της κατασκευαστικής επιστημολογίας, μας ενδιαφέρει: (1) ν' αντιληφθούν ότι ο νους των μαθητών δε λειτουργεί ως «καθρέφτης» της εξωτερικής πραγματικότητας, (2) ν' αναπτύξουν την ικανότητά τους να ερμηνεύουν τη σκέψη των μαθητών στην προσπάθειά τους να λύσουν μαθηματικά προβλήματα και (3) να κατανοήσουν σε ποιον βαθμό και με ποιον τρόπο η διδασκαλία των Μαθηματικών μπορεί να μην παραβιάζει τις συγκεκριμένες θεωρητικές αρχές.

Μαθηματική Επιχειρηματολογία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Στο μάθημα θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν τα βασικά θεωρητικά πλαίσια και εμπειρικά ευρήματα της Διδακτικής των Μαθηματικών σχετικά με την επιχειρηματολογία, συνδέοντάς τα με ιστορικές και επιστημολογικές αναφορές. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην εφαρμογή αυτών των πλαισίων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αναδεικνύοντας τις διδακτικομαθησιακές διαφοροποιήσεις που σχετίζονται με τα διαφορετικά μαθηματικά περιεχόμενα, αλλά και τις πολύπλοκες ψυχολογικές και κοινωνικο-πολιτισμικές αλληλεπιδράσεις σε επίπεδο ατόμου, μικρής ομάδας και τάξης. Στους γενικούς

στόχους του μαθήματος εντάσσεται η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με διαφορετικές εννοιολογήσεις και τυπολογίες μαθηματικών επιχειρηματολογιών σε σχέση με την πρωτοβάθμια μαθηματική εκπαίδευση, καθώς και η ικανότητα των φοιτητών και φοιτητριών στην επιστημονικά τεκμηριωμένη εφαρμογή των ευρύτερων θεωρητικών οπτικών και εμπειρικών ευρημάτων στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Στο πλαίσιο θεωρητικών ασκήσεων εφαρμογής, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να αξιολογήσουν τα θεωρητικά και τα εμπειρικά ευρήματα, έτσι ώστε να οδηγηθούν στη σύνταξη μιας επιστημονικά τεκμηριωμένης αναφοράς μιας θέσης ή/και μιας πρότασης διδασκαλίας σχετικής με την επιχειρηματολογία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Μαθηματικές Έννοιες

Ένα από τα βασικά προβλήματα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης είναι οι επιφανειακές μαθηματικές γνώσεις των δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συνήθως, το μαθηματικό υπόβαθρο των δασκάλων περιορίζεται σε κανόνες και τεχνικές. Αυτό επηρεάζει τη συγκρότηση και ανάπτυξη των ειδικών για τα Μαθηματικά παιδαγωγικών γνώσεων που πρέπει να διαθέτουν προκειμένου να είναι σε θέση να διδάσκουν Μαθηματικά με τρόπους αποτελεσματικούς. Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει στους δασκάλους την ευκαιρία να εμβαθύνουν στις βασικές αριθμητικές και γεωμετρικές έννοιες που περιλαμβάνει το αναλυτικό πρόγραμμα Μαθηματικών του Δημοτικού σχολείου. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από τη λύση και συζήτηση κατάλληλων μαθηματικών προβλημάτων, οι φοιτητές θα στηριχθούν, στο πρώτο μέρος του μαθήματος, να αναπτύξουν νοήματα για τις έννοιες των φυσικών και των ρητών αριθμών της αριθμητικής καθώς και των πράξεων με αυτούς. Σκοπός είναι όχι μόνο να κατανοήσουν οι φοιτητές την τεχνική και την αλγοριθμική φύση των πράξεων αλλά και την σύνδεσή τους με πιο γενικές αλγεβρικές έννοιες. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές θα προσεγγίσουν στοιχειώδεις γεωμετρικές έννοιες, όπως:

- Μέτρηση μήκους, γωνιών, επιφάνειας, όγκου
- Ισότητα και ομοιότητα γεωμετρικών σχημάτων
- Γεωμετρικοί μετασχηματισμοί - Ισομετρίες

Και πάλι ο στόχος είναι οι φοιτητές, όχι μόνο να μπορούν να εκτελέσουν τους υπολογισμούς, αλλά και να κατανοήσουν την σύνδεσή τους με τα Ευκλείδεια αξιώματα της γεωμετρίας.

Μεθοδολογία Έρευνας

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναφέρεται στα στάδια διεξαγωγής μιας επιστημονικής εργασίας, καθώς και σε προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική έρευνα. Ειδικότερα, το μάθημα πραγματεύεται τις παρακάτω θεματικές: Βασικές έννοιες της Μ.Ε.Ε. (π.χ. πληθυσμός, μέθοδοι δειγματοληψίας, μεταβλητές, υποθέσεις, τιμές), Είδη επιστημονικών ερευνών, Πορεία ερευνητικής εργασίας, Δεοντολογία-Ηθική επιστημονικής έρευνας, Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας (π.χ. βιβλιογραφική μέθοδος, παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, πείραμα, κοινωνιογράμμα, τεστ, ανάλυση περιεχομένου), Διεξαγωγή και Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας - Στάδια Πορείας, Τρόποι

γραφής βιβλιογραφικών παραπομπών, σημειώσεων-υποσημειώσεων, παραθέσεων και αναφορών.

Διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Κοινωνιολογικές όψεις της μαθηματικής δραστηριότητας

Η μάθηση των Μαθηματικών εκτός από ατομική διαδικασία είναι ταυτόχρονα και εγγενώς κοινωνική. Για ν' αντιληφθούν οι φοιτητές τις κοινωνικές πτυχές της μαθηματικής δραστηριότητας των μαθητών, καλούνται να παρακολουθήσουν ή/και να οργανώσουν διδασκαλίες σε σχολικές τάξεις. Σκοπός του μαθήματος είναι μέσα από τη συζήτηση ερευνών που εστιάζουν στις κοινωνικές όψεις της μάθησης μαθητών και τις εμπειρίες των φοιτητών από τις σχολικές τάξεις να συνειδητοποιηθούν: (1) οι διαδικασίες που μία τάξη καθοδηγούμενη από τον δάσκαλο θεσμοθετεί νόρμες και μαθηματικές πρακτικές και (2) οι τρόποι με τους οποίους η ποιότητα των μαθηματικών γνώσεων των παιδιών αλληλοσυνδέεται με τις νόρμες και τις μαθηματικές πρακτικές που καθιερώνονται από την κοινότητα της τάξης τους.

Διδασκαλία των Μαθηματικών με Χρήση Χειραπτικού Υλικού

Το μάθημα αυτό στοχεύει να διερευνήσει προσεγγίσεις διδασκαλίας των Μαθηματικών κάνοντας χρήση συγκεκριμένων εργαλείων και χειρισμών. Η τάξη των παραδοσιακών Μαθηματικών χαρακτηρίζεται συνήθως από έναν αποπλαισιοποιημένο τρόπο διδασκαλίας, όπου ακόμα και οι δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται έχουν κατ' επίφαση τον χαρακτηρισμό των "πραγματικών" και σίγουρα η διαχείρισή τους γίνεται με τρόπο που ελάχιστα κινητοποιεί τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη των μαθητών. Οι μαθητές συνήθως δεν έχουν ευκαιρίες να συνειδητοποιήσουν ότι τα Μαθηματικά μπορούν να προσεγγισθούν με τη χρήση συγκεκριμένων αντικειμένων που σχετίζονται με την προηγούμενη γνώση και εμπειρία τους. Τα χειραπτικά εργαλεία μπορούν να λειτουργήσουν διαμεσολαβητικά μεταξύ των εμπειριών των μαθητών και της επιθυμητής γνώσης. Σε αυτή τη διαδικασία διαμεσολάβησης, η παραγωγή σημείων, συμβόλων και διαφόρων τύπων αναπαραστάσεων έχει κρίσιμο ρόλο. Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση και ανάπτυξη από τους φοιτητές χειραπτικών μοντέλων σχεδιασμού της διδασκαλίας, σύνδεσης αυτών των μοντέλων με συγκεκριμένους γνωστικούς στόχους και χρησιμοποίησή τους για περαιτέρω θεωρητική ανάπτυξη. Το μάθημα εμπεριέχει και έρευνα πεδίου με ενδεικτικά ερωτήματα: 1. Πώς οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν δραστηριότητες χρησιμοποιώντας εργαλεία για τη διδασκαλία των Μαθηματικών; 2. Ποιος είναι ο ρόλος των χειραπτικών εργαλείων στα εγχειρίδια των Μαθηματικών; 3. Πώς μπορεί ο εκπαιδευτικός να αναπτύξει ένα σχέδιο μαθήματος εντάσσοντας χειραπτικά εργαλεία; 4. Ποιο είναι το θεωρητικό πλαίσιο μιας τέτοιας διδακτικής προσέγγισης; Το υλικό που θα χρησιμοποιηθεί είναι από το χώρο της Αριθμητικής και της Γεωμετρίας.

Ψυχοπαιδαγωγική

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ενδεικτικά τα εξής: Έννοια και περιεχόμενο της ψυχοπαιδαγωγικής

κής, Σύγκριση με άλλους συναφείς όρους, Θεωρητικές και ιδεολογικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαιδαγωγική, Θεωρίες της Αγωγής, Ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, Ζητήματα γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης, Παιδί και μάθηση στη σχολική ηλικία, Κοινωνικοποίηση και Προσαρμογή στο σχολείο, Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Διαχείριση της Πολυπολιτισμικότητας, Μάθηση και ατομικές διαφορές, Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή, Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής.

Έρευνα Σχεδιασμού

Το μάθημα εστιάζει σε μεθοδολογικά ζητήματα της έρευνας σχεδιασμού καθώς και σε εμπειρικές έρευνες που αναφέρονται σε πειράματα σχεδιασμού. Προκειμένου οι φοιτητές να είναι σε θέση να αναλύσουν και να συζητήσουν τη σχετική βιβλιογραφία, σχεδιάζουν και διεξάγουν ένα μικρής κλίμακας πείραμα σχεδιασμού, στο οποίο θα στηρίξουν αλλά και θα μελετήσουν τη μάθηση των μαθητών ή των δασκάλων που θα συμμετέχουν. Το μάθημα θα ασχοληθεί και με τις τρεις φάσεις της έρευνας σχεδιασμού: Την προετοιμασία ενός πειράματος, τη διεξαγωγή του και τη διενέργεια εκ των υστέρων αναλύσεων των στοιχείων που συγκεντρώνονται κατά τη διάρκεια του πειράματος. Καθώς τα διδακτικά πειράματα, τυπικά, διεξάγονται σε πολύπλοκα περιβάλλοντα, η ανάλυση της μάθησης, που εμφανίζεται σε αυτά, θα στηριχθεί σε θεωρίες διδακτικού σχεδιασμού και ερμηνευτικά πλαίσια, τα οποία εν μέρει θα έχουν αναφερθεί και σε άλλα μαθήματα του ΠΜΣ. Σκοπός του μαθήματος είναι να στηρίξει τους φοιτητές: (1) ν' αποκτήσουν ευχέρεια στον σχεδιασμό της διδασκαλίας τους έχοντας αντιληφθεί την πολυπλοκότητα ενός περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο περιλαμβάνει όχι μόνο κατάλληλα προβλήματα και εργαλεία στήριξης της μάθησης αλλά και οργάνωση των δραστηριοτήτων, γενικές και ειδικές για το αντικείμενο μάθησης νόρμες καθώς και ανάπτυξη διαφορετικών τύπων συζήτησης, (2) να είναι σε θέση να προσαρμόζουν διδακτικές ακολουθίες που έχουν προκύψει από έρευνα σχεδιασμού στις ειδικές ανάγκες των μαθητών της τάξης τους και (3) ν' αναπτύξουν κριτήρια αξιολόγησης αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών βιβλίων που χρησιμοποιούν στο μάθημα των Μαθηματικών.

Ιστορία των Μαθηματικών: Αξιοποίηση της Ιστορίας των Μαθηματικών στην Εκπαίδευση

Οι κυριότερες ενότητες του μαθήματος αυτού είναι:

- Τα Μαθηματικά στην Προελληνική περίοδο (Αιγύπτιοι - Βαβυλώνιοι)
- Τα Μαθηματικά στην αρχαία Ελλάδα
- Τα Μαθηματικά των Ινδών και των Κινέζων
- Η ανάπτυξη των Μαθηματικών από 600 π.Χ. μέχρι 250 μ.Χ. - Ελληνική περίοδος
- Τα Μαθηματικά στον Μεσαίωνα
- Ανάπτυξη των Μαθηματικών από την Αναγέννηση μέχρι το τέλος του 18ου αιώνα
- Η εξέλιξη των βασικών μαθηματικών εννοιών Άλγεβρας και Γεωμετρίας.

Στο μάθημα θα χρησιμοποιηθούν ενδεικτικά παραδείγματα προβλημάτων από διαφορετικές περιόδους.

Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής: Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδακτικής πράξης, Προγραμματισμός - Σχεδιασμός - Αξιολόγηση της διδασκαλίας, Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη, Εναρκτήρια Συνάντηση: σκοπός και αναμενόμενα αποτελέσματα, Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας, Η στρατηγική της διδακτικής πράξης, Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, Η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής τάξης, Θεωρίες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων πειθαρχίας, Ομοιογένεια και ανομοιογένεια της σχολικής τάξης, Τεχνολογία και διδακτική πράξη, Παιδαγωγική της ένταξης, Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός, Διαχείριση της Σχολικής Τάξης: πρόληψη και παρέμβαση, Διάλογος - Ερώτηση στην Τάξη, Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα στην Εκπαίδευση.

Διδακτική των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση

Στο μάθημα θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν σύγχρονες θεωρητικές οπτικές και βασικά εμπειρικά ευρήματα σχετικά με τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, συνδέοντάς τες με ιστορικές και επιστημολογικές αναφορές. Στους γενικούς στόχους του μαθήματος εντάσσεται η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τη διεπιστημονική προσέγγιση στην πρωτοβάθμια μαθηματική εκπαίδευση, καθώς και η ικανότητα των φοιτητών και φοιτητριών στον εντοπισμό των ευρύτερων θεωρητικών οπτικών και εμπειρικών ευρημάτων στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Θα συζητηθεί η πολύπλοκη αλληλεπίδραση των μαθηματικών με άλλα επιστημονικά πεδία αναφορικά τόσο με τη σχολική πραγματικότητα των αντίστοιχων μαθημάτων, όσο και με το ευρύτερο κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο, στοχεύοντας προς μια μαθηματική γνώση βασισμένη και ενταγμένη στις σύγχρονες αξίες των κοινωνικών συμπεριλήψεων. Στο πλαίσιο θεωρητικών ασκήσεων εφαρμογής, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να αξιολογήσουν τα θεωρητικά και τα εμπειρικά ευρήματα, έτσι ώστε να οδηγηθούν στη σύνταξη μιας επιστημονικά τεκμηριωμένης αναφοράς μιας θέσης ή/και μιας διδακτικής πρότασης σχετική με τη διεπιστημονική προσέγγιση στην πρωτοβάθμια μαθηματική εκπαίδευση.

Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών και σχολικών εγχειριδίων για τη μαθηματική εκπαίδευση

Οι κυριότερες ενότητες του μαθήματος είναι:

- Ιστορικές επιστημονικές για την εξέλιξη των προγραμμάτων σπουδών των Μαθηματικών (20ος αιώνας).
- Βασικές αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών με αναφορά στις σύγχρονες προσεγγίσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών.
- Κοινωνικοπολιτισμικά και κοινωνικοπολιτικά θέματα σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών.
- Ανάλυση παραδειγμάτων ενδεικτικών προγραμμάτων σπουδών των Μαθηματικών.
- Μεθοδολογία ανάλυσης σχολικών εγχειριδίων των Μαθηματικών (μαθηματικές προθέσεις, παιδαγωγικές

προθέσεις, κοινωνιολογικά χαρακτηριστικά, πολιτισμικές παραδόσεις).

Τα Μαθηματικά στη Ζωή και την Τέχνη

Μια συνήθης απορία των μαθητών που διδάσκονται τα Μαθηματικά στο σχολείο, είναι: «Που θα μας χρησιμεύσουν»; Η απάντηση «στην καθημερινή ζωή», που στις προηγούμενες δεκαετίες συνδεόταν κυρίως με υπολογιστικές τεχνικές και μετρήσεις, δεν ευσταθεί πλέον σε ένα διαρκώς εμπλουτιζόμενο τεχνολογικό περιβάλλον. Υπάρχει, επομένως ανάγκη για εξοικείωση των μελλοντικών εκπαιδευτικών με τη διαδικασία μοντελοποίησης πραγματικά πραγματικών προβλημάτων των οποίων τις περισσότερες φορές ο χαρακτήρας είναι διεπιστημονικός. Από την άλλη, η αναφορά στο χώρο της τέχνης, εμπλουτίζει τη «ζωή» με το στοιχείο της αισθητικής και δημιουργεί ένα θετικό πλαίσιο για τη διερεύνηση εννοιών και διαδικασιών κυρίως από το χώρο της γεωμετρίας.

Ειδικά Θέματα Έρευνας στη Μαθηματική Εκπαίδευση

Ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μεταπτυχιακών φοιτητών, το μάθημα αυτό μπορεί να εστιάζει σε ειδικά θέματα που απασχολούν τους ερευνητές της Διδακτικής των Μαθηματικών. Τέτοια θέματα μπορεί να είναι: η επαγγελματική ανάπτυξη των δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο μάθημα των Μαθηματικών, οι ταυτότητες των μαθητών στην ενασχόλησή τους με τα Μαθηματικά, η μαθηματική εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το φύλο και τα Μαθηματικά, κτλ.

Επιστημολογία - Φιλοσοφία της Επιστήμης

Μετά την ολοκλήρωση των διδακτικών ενοτήτων του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Αποκτήσουν την ικανότητα να αναλύουν και να σκέπτονται κριτικά για το γενικότερο πολιτισμικό, πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο που διαμορφώνει την επιστημονική γνώση
- Κατανοήσουν τα προβλήματα που συνδέονται με τη φύση της επιστημονικής γνώσης και να μπορούν να τη διακρίνουν από άλλες μορφές γνώσης
- Κατανοήσουν τα ζητήματα που αφορούν στη «φύση της επιστήμης» και να τα εντάσσουν σε διδακτικές στρατηγικές.

Στατιστικές μέθοδοι και εκπαιδευτική έρευνα

Το μάθημα αναφέρεται στις στατιστικές μεθόδους που χρειάζεται να γνωρίζει ένας μεταπτυχιακός φοιτητής στο πλαίσιο της έρευνας που θα διεξάγει στην εκπαίδευση. Το μάθημα αποτελείται από το θεωρητικό μέρος όπου αναπτύσσονται οι στατιστικές μέθοδοι που μπορούν να υλοποιηθούν ανά είδος εκπαιδευτικής έρευνας. Επιπρόσθετα, αποτελείται από εργαστηριακό μέρος στο οποίο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν και να εξασκηθούν μέσω παραδειγμάτων στην κωδικοποίηση, επεξεργασία και στατιστική ανάλυση

και ερμηνεία συγκεκριμένων ποσοτικών δεδομένων. Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων ο φοιτητής θα είναι σε θέση: Να σχεδιάζει και να αξιολογεί εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποσοτική έρευνα. Να γνωρίζει να ερμηνεύει αποτελέσματα ποσοτικής έρευνας όπως για παράδειγμα περιγραφικής και επαγωγικής ανάλυσης, συσχετίσεων, παραγοντικής ανάλυσης, στατιστικά σημαντικών διαφορών, παλινδρομικής ανάλυσης, εσωτερικής αξιοπιστίας κλπ.

Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών

Το μάθημα αναφέρεται στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Οι ενότητες του θεωρητικού μέρους του μαθήματος, εστιάζουν στην αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού καθώς και των υπηρεσιών του Διαδικτύου για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στο πλαίσιο που θέτουν οι θεωρίες μάθησης και οι παιδαγωγικές προϋποθέσεις αξιοποίησης των ΤΠΕ σε όλο το εύρος της διδακτικής διαδικασίας. Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές αξιοποιούν με βάση τις θεωρίες μάθησης ελεύθερο λογισμικό και λογισμικό ανοιχτού κώδικα, λογισμικό γενικής χρήσης και διάφορα εργαλεία και εφαρμογές Ιστού 2.0 που έχουν σχέση με τη διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών για τη διδασκαλία των Μαθηματικών

Σκοπός του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών και εκπαιδευτικών περιβαλλόντων με τη χρήση των ΤΠΕ στο μάθημα των Μαθηματικών με βάση συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές των σύγχρονων θεωριών μάθησης. Η θεωρία του μαθήματος επικεντρώνεται στην επίδραση των θεωριών μάθησης στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών και εκπαιδευτικών περιβαλλόντων με τη χρήση των ΤΠΕ, στις κατηγορίες των εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών με βάση τις θεωρίες μάθησης καθώς και στα μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών και εκπαιδευτικών περιβαλλόντων με τη χρήση των ΤΠΕ στο μάθημα των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, το μάθημα εστιάζει στον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την ανάπτυξη πολυμεσικών εφαρμογών, εφαρμογών Web 2.0, ψηφιακού υλικού για περιβάλλον ανεστραμμένης τάξης, εφαρμογών με ελεύθερο λογισμικό και λογισμικό ανοιχτού κώδικα για το μάθημα των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το ενδεικτικό πρόγραμμα των μαθημάτων για την ειδίκευση «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» διαμορφώνεται ως εξής:

Α' Εξάμηνο			
Μαθήματα	Υποχρεωτικό/ Επιλογή	Διδ. ώρες	ECTS
Θεωρητικές προσεγγίσεις της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Υ	36	7,5

Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών	Υ	36	7,5
Μεθοδολογία Έρευνας	Υ	36	7,5
Σύγχρονες τάσεις στις Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	Υ	36	7,5
Σύνολο		144	30

Β' Εξάμηνο			
Μαθήματα	Υποχρεωτικά/ Επιλογή	Διδ. ώρες	ECTS
Αξιολόγηση και αξιοποίηση εκπαιδευτικού ψηφιακού περιεχομένου για τη διδασκαλία και τη μάθηση	Υ	36	7,5
Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση με τη Χρήση των ΤΠΕ	Υ	36	7,5
Ψυχοπαιδαγωγική	Υ	36	7,5
*Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα	κατ'Επιλ. Υποχρ.	36	7,5
Σύνολο		144	30

Γ' Εξάμηνο			
Μαθήματα	Υποχρεωτικά/ Επιλογή	Διδ. ώρες	ECTS
Μάθηση βασισμένη στο εκπαιδευτικό ψηφιακό παιχνίδι	Υ	36	7,5
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση	Υ	36	7,5
Στατιστικές μέθοδοι και εκπαιδευτική έρευνα	Υ	36	7,5
*Μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό	κατ'Επιλ. Υποχρ.	36	7,5
Σύνολο		144	30

Δ' Εξάμηνο			
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας			30
Σύνολο			30

* Μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (επιλέγονται δύο):

1. Κινητή Μάθηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
2. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Επαυξημένης Πραγματικότητας
3. Ψηφιακή αφήγηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
4. Αξιοποίηση των ΤΠΕ σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
5. Αξιοποίηση διαδικτυακών υπηρεσιών και εφαρμογών στη διδασκαλία και τη μάθηση.
6. Κοινωνική Παιδαγωγική και Κοινωνική Πληροφορική
7. Οι ΤΠΕ στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
8. Επιστημολογία και Γνωσιοθεωρία

Η ανακατανομή των μαθημάτων στα εξάμηνα γίνεται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής.

Περιεχόμενο / Περιγραφή μαθημάτων

Θεωρητικές προσεγγίσεις της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των παραγόντων που σχετίζονται με την εισαγωγή, την εφαρμογή και την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος αφορούν βασικές έννοιες των ΤΠΕ στην εκπαίδευση,

την προστιθέμενη αξία της αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση, τα μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη θέση των ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και το θεωρητικό υπόβαθρο της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών

Σκοπός του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών και εκπαιδευτικών περιβαλλόντων με τη χρήση των ΤΠΕ με βάση συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές των σύγχρονων θεωριών μάθησης. Η θεωρία του μαθήματος εστιάζει στην επίδραση των θεωριών μάθησης στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών και εκπαιδευτικών περιβαλλόντων με τη χρήση των ΤΠΕ, στις κατηγορίες των εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών με βάση τις θεωρίες μάθησης καθώς και στα μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξής τους. Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος εστιάζει στον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την ανάπτυξη πολυμεσικών εφαρμογών, εφαρμογών Ιστού 2.0, ψηφιακού υλικού για περιβάλλον ανεστραμμένης τάξης, εφαρμογών με ελεύθερο λογισμικό και λογισμικό ανοιχτού κώδικα για γνωστικά αντικείμενα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Μεθοδολογία Έρευνας

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναφέρεται στα στάδια διεξαγωγής μιας επιστημονικής εργασίας, καθώς και σε προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική έρευνα. Ειδικότερα, το μάθημα πραγματεύεται τις παρακάτω θεματικές: Βασικές έννοιες της Μ.Ε.Ε. (π.χ. πληθυσμός, μέθοδοι δειγματοληψίας, μεταβλητές, υποθέσεις, τιμές), Είδη επιστημονικών ερευνών, Πορεία ερευνητικής εργασίας, Δεοντολογία-Ηθική επιστημονικής έρευνας, Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας (π.χ. βιβλιογραφική μέθοδος, παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, πείραμα, κοινωνιογράμμα, τεστ, ανάλυση περιεχομένου), Διεξαγωγή και Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας - Στάδια Πορείας, Τρόποι γραφής βιβλιογραφικών παραπομπών, σημειώσεων-υποσημειώσεων, παραθέσεων και αναφορών.

Σύγχρονες τάσεις στις Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος «Σύγχρονες Τάσεις στις Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» είναι η ενημέρωση αλλά κυρίως η ενασχόληση των μεταπτυχιακών φοιτητών με τις σύγχρονες τάσεις αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση. Οι τάσεις αυτές αναφέρονται τόσο σε μεθοδολογικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο στους ορίζοντες που ανοίγονται με τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση διαμέσου του διαδικτύου πραγμάτων (Internet of Things), των διαδραστικών επιφανειών, των drones στην εκπαίδευση, των Μαζικών Ανοιχτών Ηλεκτρονικών Μαθημάτων (MOOCs) της ανεστραμμένης τάξης (Flipped Classroom), της τρισδιάστατης εκτύπωσης (3D printing), του STEM, της κινητής μάθησης και της επαυξημένης πραγματικότητας. Το περιεχόμενο επίσης του μαθήματος, θα καθορίζεται ανάλογα με τις εξελίξεις στον χώρο των ΤΠΕ, προκειμένου να καλύπτει σύγχρονα θέματα.

Αξιολόγηση και αξιοποίηση εκπαιδευτικού ψηφιακού περιεχομένου για τη διδασκαλία και τη μάθηση

Το μάθημα εστιάζει στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού ψηφιακού περιεχομένου για τη διδασκαλία και μάθηση. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται οι θεωρίες και τα μοντέλα διαμορφωτικής και συνολικής αξιολόγησης εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού, εκπαιδευτικών λογισμικών, ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών, μαθησιακών ψηφιακών αντικειμένων, καθώς επίσης τα κριτήρια επιλογής και αξιολόγησης του υλικού αυτού αλλά και οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ακολουθούνται σε όλα τα στάδια μιας αξιολόγησης. Το μάθημα επίσης αναπτύσσει στους φοιτητές δεξιότητες αξιοποίησης των ΤΠΕ σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα ανάλογα με τη μάθηση που επιδιώκουν (π.χ. εξατομικευμένη, συνεργατική, ομαδοσυνεργατική, ανακαλυπτική, πλατυσθημένη μάθηση), τον χώρο διδασκαλίας (π.χ. σχολική αίθουσα, εργαστήριο πληροφορικής, σχολικό προαύλιο) αλλά και το είδος της τεχνολογίας (π.χ. φορητοί υπολογιστές, διαδραστικές επιφάνειες, έξυπνα κινητά τηλέφωνα, ταμπλέτες, drones, εκπαιδευτικά ρομπότ). Τα ανωτέρω επιτυγχάνονται μέσω ανάπτυξης πρωτότυπων ψηφιακών σεναρίων διδασκαλίας και υλοποίησης μικροδιδασκαλιών.

Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση με τη Χρήση των ΤΠΕ

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται και αναλύονται οι βασικές μεθοδολογικές αρχές της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης με την χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου. Δίνεται έμφαση στον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικών ενοτήτων σε περιβάλλον Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέσω τηλεδιάσκεψης. Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων ο φοιτητής θα είναι σε θέση: Να επιλέγει το κατάλληλο μεθοδολογικό πλαίσιο διδακτικού σχεδιασμού δράσεων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, να αξιοποιεί παιδαγωγικά τις προηγμένες μαθησιακές τεχνολογίες, να σχεδιάζει και να υλοποιεί δράσεις, να προσδιορίζει και να ερμηνεύει κριτικά τα ερευνητικά αποτελέσματα.

Ψυχοπαιδαγωγική

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ενδεικτικά τα εξής: Έννοια και περιεχόμενο της ψυχοπαιδαγωγικής, Σύγκριση με άλλους συναφείς όρους, Θεωρητικές και ιδεολογικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαιδαγωγική, Θεωρίες της Αγωγής, Ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, Ζητήματα γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης, Παιδί και μάθηση στη σχολική ηλικία, Κοινωνικοποίηση και Προσαρμογή στο σχολείο, Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Διαχείριση της Πολυπολιτισμικότητας, Μάθηση και ατομικές διαφορές, Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή, Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής.

Μάθηση βασισμένη στο εκπαιδευτικό ψηφιακό παιχνίδι

Το μάθημα εστιάζει στις σύγχρονες τάσεις της αξιοποίησης του ψηφιακού εκπαιδευτικού παιχνιδιού για μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι τάσεις αυτές αναφέρονται τόσο σε ερευνητικό, μεθοδολογικό και τεχνολογικό επίπεδο αλλά κυρίως δίνουν έμφαση στους ορίζοντες που ανοίγονται με το ψηφιακό παιχνίδι τόσο σε τυπικά όσο και σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση: Να γνωρίζει την υπάρχουσα έρευνα στον χώρο των εκπαιδευτικών ψηφιακών παιχνιδιών, να σχεδιάζει και να αξιοποιεί εκπαιδευτικά ψηφιακά παιχνίδια, να χρησιμοποιεί συγκεκριμένες εφαρμογές/πλατφόρμες και εργαλεία ανάπτυξης εκπαιδευτικών ψηφιακών παιχνιδιών και να αξιολογεί ψηφιακά παιχνίδια για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής: Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδακτικής πράξης, Προγραμματισμός-Σχεδιασμός-Αξιολόγηση της διδασκαλίας, Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη, Εναρκτήρια Συνάντηση: σκοπός και αναμενόμενα αποτελέσματα, Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας, Η στρατηγική της διδακτικής πράξης, Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, Η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής τάξης, Θεωρίες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων πειθαρχίας, Ομοιογένεια και ανομοιογένεια της σχολικής τάξης, Τεχνολογία και διδακτική πράξη, Παιδαγωγική της ένταξης, Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός,

Διαχείριση της Σχολικής Τάξης: πρόληψη και παρέμβαση, Διάλογος-Ερώτηση στην Τάξη, Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα στην Εκπαίδευση.

Στατιστικές μέθοδοι και εκπαιδευτική έρευνα

Το μάθημα αναφέρεται στις στατιστικές μεθόδους που χρειάζεται να γνωρίζει ένας μεταπτυχιακός φοιτητής στο πλαίσιο της έρευνας που θα διεξάγει στην εκπαίδευση. Το μάθημα αποτελείται από το θεωρητικό μέρος όπου αναπτύσσονται οι στατιστικές μέθοδοι που μπορούν να υλοποιηθούν ανά είδος εκπαιδευτικής έρευνας. Επιπρόσθετα, αποτελείται από εργαστηριακό μέρος στο οποίο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν και να εξασκηθούν μέσω παραδειγμάτων στην κωδικοποίηση, επεξεργασία και στατιστική ανάλυση και ερμηνεία συγκεκριμένων ποσοτικών δεδομένων. Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων ο φοιτητής θα είναι σε θέση: Να σχεδιάζει και να αξιολογεί εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποσοτική έρευνα. Να γνωρίζει να ερμηνεύει αποτελέσματα ποσοτικής έρευνας όπως για παράδειγμα περιγραφικής και επαγωγικής ανάλυσης, συσχετίσεων, παραγοντικής ανάλυσης, στατιστικά σημαντικών διαφορών, παλινδρομικής ανάλυσης, εσωτερικής αξιοπιστίας κλπ.

Κινητή Μάθηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Το μάθημα αναφέρεται στην κινητή μάθηση και ειδικότερα στην παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών σε κινητές (smartphones, tablets) και σε φορητές (π.χ. glasses, smartwatch) συσκευές για τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Το περιεχόμενο του θεωρητικού μέρους του μαθήματος εστιάζει στο παιδαγωγικό υπόβαθρο της κινητής μάθησης, στα μοντέλα της παιδαγωγικής αξιοποίησής της και στους παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος εστιάζει στον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών για έξυπνα κινητά τηλέφωνα και ταμπλέτες για διάφορα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και εφαρμογών για χρήση σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης καθώς και στα κριτήρια επιλογής και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών εφαρμογών για κινητές συσκευές.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Επαυξημένης Πραγματικότητας

Η Επαυξημένη Πραγματικότητα (Ε.Π.) έχει αναγνωριστεί ως αναδυόμενη τεχνολογία και παρουσιάζει υψηλή συνάφεια με τη διδασκαλία και τη μάθηση. Στο πλαίσιο αυτό, σκοπός του μαθήματος είναι αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες στους φοιτητές ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν εφαρμογές Ε.Π. σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Το μάθημα εστιάζει σε βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά της Ε.Π. που στηρίζεται στην εικόνα (image based augmented reality) και στον χώρο (location - based augmented reality), στα κριτήρια σχεδιασμού και αξιολόγησης εφαρμογών Ε.Π. και στην αξιοποίησή της με βάση τις θεωρίες μάθησης. Επίσης, το μάθημα περιλαμβάνει την ανάπτυξη εφαρμογών Ε.Π. για σχολικά βιβλία και έντυπο υλικό για διάφορα γνωστικά

αντικείμενα αλλά και για χώρους με ιδιαίτερη ιστορική και πολιτισμική αξία.

Ψηφιακή αφήγηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι η ενασχόληση των φοιτητών σε ερευνητικό και πρακτικό επίπεδο με την αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Η θεωρία του μαθήματος εστιάζει στο παιδαγωγικό υπόβαθρο και στη φιλοσοφία της αξιοποίησης της ψηφιακής αφήγησης στην εκπαίδευση, στις αρχές και στη μεθοδολογία σχεδιασμού και ανάπτυξης της ψηφιακής αφήγησης για θεματικές ενότητες του αναλυτικού προγράμματος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το εργαστηριακό μέρος εστιάζει στα ψηφιακά εργαλεία και στις τεχνικές ψηφιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού καθώς και στη δημιουργία σχεδίων ψηφιακής αφήγησης για διάφορα γνωστικά αντικείμενα και θεματικές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξειδίκευση των φοιτητών στον σχεδιασμό και την αξιοποίηση των ΤΠΕ πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και ειδικότερα σε χώρους με ιδιαίτερη εκπαιδευτική (π.χ. εργοστάσια, χώροι περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος) ιστορική και πολιτισμική αξία (π.χ. μουσεία, γκαλερί, αρχαιολογικοί χώροι, γειτονιές με ιστορική αξία, περιοχές με αγάλματα και ιδιαίτερη αρχιτεκτονική αξία). Το μάθημα αναφέρεται στα χαρακτηριστικά και στα πλεονεκτήματα της μάθησης σε άτυπα περιβάλλοντα και στην προστιθέμενη αξία της σύζευξης των εμπειριών των μαθητών με το αναλυτικό πρόγραμμα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές θα εστιάσουν στην παιδαγωγική αξία των ΤΠΕ σε τέτοια περιβάλλοντα μάθησης και θα σχεδιάσουν ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιώντας εικονικές περιηγήσεις, εφαρμογές κινητών συσκευών, προγράμματα οπτικοποίησης, ψηφιακή αφήγηση, εφαρμογές Web 2.0 αλλά και διάφορα αποθετήρια ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.

Αξιοποίηση διαδικτυακών υπηρεσιών και εφαρμογών στη διδασκαλία και τη μάθηση

Το προτεινόμενο μάθημα εστιάζει στο διαμορφούμενο πλαίσιο του τομέα της εκπαίδευσης στην αναδυόμενη Κοινωνία της Γνώσης. Οι σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, η εκπαιδευτική αξιοποίηση του διαδικτύου, η αναλυτική παρουσίαση του παιδαγωγικού, κοινωνικού και τεχνολογικού πλαισίου της εκπαίδευσης το οποίο διαμορφώνεται στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Κοινωνίας της Γνώσης με έμφαση στις έννοιες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της Δια βίου Μάθησης αποτελούν τα κεντρικά σημεία του προσφερόμενου μαθήματος. Τέλος το ενδιαφέρον εστιάζεται στην παιδαγωγική αξιοποίηση των εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση.

Κοινωνική Παιδαγωγική και Κοινωνική Πληροφορική

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στη μελέτη της σχέσης μεταξύ των κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), καθώς και στη μελέτη των κοινωνικών και εκπαι-

δευτικών φαινομένων με την υποστήριξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ. Εξετάζεται η υποστήριξη της κοινωνικοπαιδαγωγικής λειτουργίας ομάδων, φορέων και θεσμών (όπως π.χ. της σχολικής κοινότητας, των ευπαθών κοινωνικά ομάδων παιδιών και ενηλίκων κ.ά.) μέσα από διάφορες δυνατότητες και εφαρμογές των ΤΠΕ. Στο μάθημα δίνεται, επίσης, έμφαση στη μελέτη των μορφών και της δυναμικής διαφόρων σχέσεων που δημιουργούνται με τη διαμεσολάβηση των ψηφιακών συστημάτων (π.χ. ψηφιακές και δυνητικές κοινότητες, κοινωνικά δίκτυα κ.ά.), καθώς και στις (κοινωνικές, πολιτιστικές, ψυχολογικές κ.λπ.) επιπτώσεις τους σε προσωπικό, συλλογικό, οργανωτικό, θεσμικό και κοινωνικό επίπεδο.

Οι ΤΠΕ στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης
Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές προσεγγίζουν ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης των σχολικών μονάδων και τον τρόπο που αυτή υποστηρίζεται από δι-αδικτυακές υπηρεσίες και πληροφοριακά συστήματα. Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στο θεωρητικό πλαίσιο της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης στην εκπαίδευση και στους τρόπους αξιοποίησης πληροφοριακών συστημάτων για την οργάνωση και διοίκηση των σχολικών μονάδων. Επιπρόσθετα, το μάθημα αναφέρεται σε καλές πρακτικές χρήσης συγκεκριμένων διαδικτυακών υπηρεσιών, οι οποίες εξασφαλίζουν την πρόσβαση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σε ποικίλο περιεχόμενο (π.χ. εκπαιδευτική νομοθεσία, θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας σχολικών μονάδων, ενημερωτικό υλικό) και καθιστούν άμεση την διαφάνεια, την ενημέρωση και επικοινωνία μεταξύ των διοικητικών υπηρεσιών καθώς και μεταξύ του ανθρώπινου δυναμικού που υπηρετεί στον χώρο της εκπαίδευσης αλλά και των μαθητών, των γονέων και των κηδεμόνων.

Επιστημολογία και Γνωσιοθεωρία

Μετά την ολοκλήρωση των διδακτικών ενοτήτων του μαθήματος «Επιστημολογία και Γνωσιοθεωρία», οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Αποκτήσουν την ικανότητα να αναλύουν και να σκέπτονται κριτικά για το γενικότερο πολιτισμικό, πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο που διαμορφώνει την επιστημονική γνώση.
- Κατανοήσουν τα προβλήματα που συνδέονται με τη φύση της επιστημονικής γνώσης και να μπορούν να τη διακρίνουν από άλλες μορφές γνώσης.
- Κατανοήσουν τα ζητήματα που αφορούν στη «φύση της επιστήμης» και να τα εντάσσουν σε διδακτικές στρατηγικές.

Άρθρο 9

Εξετάσεις και αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 εβδομάδες διδασκαλίας και μία εβδομάδα εξετάσεων. Τα μαθήματα του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται επαναληπτικώς κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων / εργαστηρίων κ.τ.λ. είναι υποχρεωτική.

Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Σε περίπτωση που το ποσοστό απουσιών φοιτητή ξεπερνά το 30% ανά μάθημα / ή στο σύνολο των μαθημάτων, τίθεται θέμα διαγραφής του φοιτητή. Το εν λόγω θέμα εξετάζεται από τη ΣΕ, η οποία γνωμοδοτεί σχετικά στη Συνέλευση.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του ΠΜΣ πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος. Η βαθμολόγηση γίνεται στην κλίμακα 1-10. Η βαθμολογία των μαθημάτων κατατίθεται στη Γραμματεία του ΠΜΣ εντός 20 ημερών από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Για την απόκτηση ΔΜΣ κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του ΠΜΣ και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας έτσι εκατόν είκοσι (120) ECTS.

Εάν μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων 3 φορές και άρα δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ που έχουν το ίδιο ή συναφές αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή αυτή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων (παρ. 6, άρ. 34, ν. 4485/2017).

Στο τέταρτο εξάμηνο του Προγράμματος προβλέπεται η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ύστερα από αίτηση του υποψηφίου στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας και ο προτεινόμενος επιβλέπων και στην οποία επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, η ΣΕ ορίζει τον επιβλέποντα και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο επιβλέπων (παρ. 4, άρ. 34, ν. 4485/2017). Επιβλέποντες της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι όλοι οι διδάσκοντες στο ΠΜΣ.

Το αντικείμενο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας πρέπει να έχει ερευνητικό χαρακτήρα και να είναι πρωτότυπο.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εφαρμόζουν υποχρεωτικά τις «Οδηγίες συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας» που βρίσκονται αναρτημένες στον διαδικτυακό τόπο του ΠΜΣ.

Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η ελληνική.

Για να εγκριθεί η εργασία ο φοιτητής οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της εξεταστικής επιτροπής (παρ. 4, άρ. 34, ν. 4485/2017). Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες, εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτρο-

πή, αναρτώνται υποχρεωτικά στον διαδικτυακό τόπο του ΠΜΣ (άρ. 34, παρ. 5 ν. 4485/2017).

Επίσης, γίνεται ηλεκτρονική κατάθεση της διπλωματικής εργασίας στο Ψηφιακό Αποθετήριο «ΠΕΡΓΑΜΟΣ», σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ.

Άρθρο 10

Υποχρεώσεις και δικαιώματα μεταπτυχιακών φοιτητών

1. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους φοιτητές του Α' κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-τριες δικαιούνται:

- Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
- Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Πρόσβαση στις βιβλιοθήκες των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

• Πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητές το ΕΚΠΑ και το ΠΔΜ (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών/ΣΕΑΒ).

2. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια ερευνητικών ομάδων, συζητήσεις βιβλιογραφικής ενημέρωσης, συνέδρια / ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του ΠΜΣ, διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του ΠΜΣ.

3. Τα Ιδρύματα υποχρεούνται να εξασφαλίσουν στους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες προσβασιμότητα στη διδασκαλία και στα προτεινόμενα συγγράμματα (παρ. 3, αρ. 34, ν. 4485/2017).

4. Η Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση της ΣΕ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών εάν:

- υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών·
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα·
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ, όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό·
- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτωμάτων από τα αρμόδια πειθαρχικά όργανα·
- το αιτηθούν οι ίδιοι (αυτοδίκαια)·
- υποπέσουν σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993) κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων εργασιών τους·
- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης.

5. Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι φοιτητές του ΠΜΣ των οποίων το ατομικό εισόδημα, εφόσον διαθέτουν ίδιο εισόδημα, και το οικογενειακό διαθέσιμο ισοδύναμο εισόδημα δεν υπερβαίνουν αυτοτελώς, το μεν ατομικό το εκατό τοις εκατό (100%), το δε οικογενειακό το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα κάθε φορά δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (ΕΛΣΤΑΤ). Η απαλλαγή αυτή παρέχεται για τη συμμετοχή σε ένα μόνο ΠΜΣ. Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού

αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο ΠΜΣ. Αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ποσοστό του προηγούμενου εδαφίου, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα (άρ. 35, παρ. 2, ν. 4485/2017).

6. Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (παρ.1, άρ. 44, ν. 4485/2017).

7. Η καθομολόγηση γίνεται σε χώρο του Τμήματος ή της Σχολής, παρουσία του Διευθυντή του ΠΜΣ ή του Αναπληρωτή του, του Προέδρου του Τμήματος ή του Αναπληρωτή του και, κατά τις δυνατότητες, ενδεχομένως εκπροσώπου του Πρυτάνεως.

8. Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν απονέμεται σε φοιτητή του οποίου ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής δεν έχει αναγνωριστεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ), σύμφωνα με το ν. 3328/2005 (Α' 80).

9. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να αιτηθούν την έκδοση παραρτήματος διπλώματος.

10. Για τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των εξακοσίων (600) ευρώ ανά εξάμηνο. Η καταβολή του τέλους γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου.

11. Υπάρχει δυνατότητα συνδυασμού του προγράμματος ERASMUS + με τη συμμετοχή στο ΠΜΣ, σύμφωνα με υπάρχουσες διμερείς συμφωνίες του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ.

Άρθρο 11

Υποδομή ΠΜΣ

1. Για την εύρυθμη λειτουργία του ΠΜΣ θα χρησιμοποιηθεί η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του ΠΤΔΕ - ΕΚΠΑ (εργαστήρια πληροφορικής, αίθουσες διδασκαλίας και σεμιναρίων, αμφιθέατρα εξοπλισμένα με οπτικοακουστικά μέσα, βιβλιοθήκη, φωτοτυπικά μηχανήματα, πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης κ.λπ.).

2. Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του ΠΜΣ γίνεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ και τη Γραμματεία του Τμήματος.

3. Τα λειτουργικά έξοδα του ΠΜΣ καλύπτονται από τα τέλη φοίτησης. Το τέλος συμμετοχής ανά φοιτητή για την υποστήριξη του ΠΜΣ ανέρχεται σε 2.400 € (600 ευρώ ανά εξάμηνο) και το ποσό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό για την ομαλή διεκπεραίωσή του.

Η συνεισφορά των φοιτώντων στο κόστος υλοποίησης του ΠΜΣ κατανέμεται ως ακολούθως:

- Στην πρόσκληση ειδικών επιστημόνων, προκειμένου να καλυφθούν εισηγήσεις σε σημαντικές επιστημονικές περιοχές του ΠΜΣ. Αυτό θα βοηθήσει ώστε το ΠΜΣ από πλευράς ποιότητας να είναι ανταποδοτικό προς τους συμμετέχοντες και ανταγωνιστικό με άλλα Προγράμματα. Επίσης, σε μετακινήσεις διδασκόντων και διδασκόμενων σε συνέδρια για παρουσίαση εργασιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Το κόστος αυτό δεν μπορεί να καλυφθεί από άλλες πηγές.

- Στη διοικητική και τεχνική υποστήριξη του ΠΜΣ και τη συντήρηση του ιστοχώρου του.

• Στο κόστος των αναλωσίμων (αναλώσιμα υπολογιστών, φωτοτυπίες μεταπτυχιακών φοιτητών, φωτοτυπίες διδασκόντων, τόνερ φωτοτυπικών και εκτυπωτών, χαρτικά, CD-ROM, DVD, βιβλία, κ.ά.), τα οποία χρησιμοποιούνται για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου, του διοικητικού έργου αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές για την άσκηση του ερευνητικού τους έργου στο πλαίσιο του ΠΜΣ. Το κόστος αυτό δεν μπορεί να καλυφθεί από άλλες πηγές.

• Στην αποκατάσταση των φθορών από τη χρήση του υπάρχοντος και χρησιμοποιούμενου εξοπλισμού, το κόστος των οποίων δεν μπορεί να καλυφθεί από άλλες πηγές.

Το ΠΜΣ δύναται να έχει πρόσθετες πηγές χρηματοδότησης, λ.χ. από ιδιώτες χορηγούς (εκδοτικούς οίκους, ιδρύματα, οργανισμούς κ.ά.), από ερευνητικά προγράμματα, από εκπόνηση συναφών μελετών, από συγγραφή διδακτικών εγχειριδίων, κ.ά.

4. Κατά τη λήξη της θητείας της ΣΕ, με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου και των λοιπών δραστηριοτήτων του ΠΜΣ, ο οποίος κατατίθεται στο ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (παρ. 2, άρ. 44, ν. 4485/2017). Ο εν λόγω απολογισμός με ευθύνη της Κοσμητείας αποστέλλεται αμελλητί στα μέλη της ΕΣΕ (παρ. 5, άρ. 44, ν. 4485/2017).

5. Η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του ΠΜΣ θα γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 44 του ν. 4485/2017.

Άρθρο 12

Ανάθεση διδασκαλίας / Διδάσκοντες στο ΠΜΣ

1. Οι διδάσκοντες του ΠΜΣ προέρχονται, σε ποσοστό τουλάχιστον 60%, από μέλη του διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού του ΠΤΔΕ - ΕΚΠΑ (μέλη Δ.Ε.Π., μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π.), ομότιμους Καθηγητές και αφυπηρετησάντα μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος, εντεταλμένους διδάσκοντες του Τμήματος Ψυχολογίας, σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 (Α' 112), καθώς και από μέλη διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού, ομότιμους και αφυπηρετησάντες Καθηγητές άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών ή άλλων Πανεπιστημίων της χώρας ή του εξωτερικού, ή από ειδικούς επιστήμονες, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών με μεγάλη εμπειρία στη διδασκαλία και στην έρευνα σε ποσοστό 40%. Στους διδάσκοντες του ΠΜΣ, συμπεριλαμβάνονται επίσης επιστήμονες κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, υποψήφιοι διδάκτορες και ερευνητές με εξαιρετική τεχνική εμπειρία, οι οποίοι μπορεί να απασχολούνται ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι με απόφαση της Συνέλευσης και πράξη του/της Προέδρου του ΠΤΔΕ - ΕΚΠΑ για τη διεξαγωγή διδακτικού, εργαστηριακού, κλινικού και ερευνητικού έργου, καθοριζόμενου με τη σύμβαση που υπογράφεται μετα-

ξύ του ακαδημαϊκού υποτρόφου και του Πρύτανη του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

2. Όλοι οι διδάσκοντες πρέπει να είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός εάν το γνωστικό τους αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

3. Πιο συγκεκριμένα, οι αναθέσεις διδασκαλίας ανατίθενται σε ποσοστό 40%, σύμφωνα με εισήγηση της ΣΕ του ΠΜΣ και αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, σε:

- μέλη ΔΕΠ, ομότιμους Καθηγητές και ειδικούς επιστήμονες - κατόχους διδακτορικού διπλώματος, εξειδικευμένους επιστήμονες κατόχους μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και με υψηλή εμπειρία στο αντικείμενο του ΠΜΣ, άλλων Τμημάτων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή άλλων Πανεπιστημίων, ερευνητές καταξιωμένων ερευνητικών κέντρων της χώρας και/ή του εξωτερικού.

- επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ,

- επισκέπτες μεταδιδακτορικούς ερευνητές, Έλληνες ή αλλοδαπούς νέους επιστήμονες, κατόχους διδακτορικού διπλώματος (ν. 4009/2011, άρ. 16, παρ. 7) ή στελέχη μέσω νέων προσλήψεων/συμβάσεων σύμφωνα με τα ανωτέρω.

4. Οι ανωτέρω διδάσκοντες ορίζονται από τη ΣΕ του Προγράμματος, η οποία αναθέτει το διδακτικό έργο κάθε εξαμήνου. Οι αναθέσεις των μεταπτυχιακών μαθημάτων υποβάλλονται στη Συνέλευση του Τμήματος για έγκριση. Οι διδάσκοντες είναι αρμόδιοι για το περιεχόμενο, τους μαθησιακούς στόχους, τη βιβλιογραφία και τον τρόπο αξιολόγησης του κάθε μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη τα ECTS του κάθε μαθήματος ανά ειδικότητα και καταθέτουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ την περιγραφή του μαθήματος.

5. Στο τέλος κάθε εξαμήνου, πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε διδάσκοντος και κάθε μαθήματος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, με χρήση των τυποποιημένων ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων που έχουν δημιουργηθεί σύμφωνα με τις προδιαγραφές που προβλέπει η ΑΔΙΠ.

6. Όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον παρόντα συγκεκριμένο Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ, θα τίθενται προς συζήτηση στη ΣΕ η οποία θα εισηγείται στη Συνέλευση του ΠΤΔΕ - ΕΚΠΑ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Πρύτανης

ΜΕΛΕΤΙΟΣ - ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στο Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.

- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

A. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.

B. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσίευματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα	Ιστότοπος: www.et.gr
ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054	Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: helpdesk.et@et.gr
ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ	Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: webmaster.et@et.gr
Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)	Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: grammateia@et.gr
Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)	
Παραλαβή Δημ. Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139)	
Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30	

Πείτε μας τη γνώμη σας,

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

