

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΤΔΕ-ΕΚΠΑ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ
ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΦΕΛΟΥΣ ΕΡΓΟΥ ΑΙΓΕΑΣ

**ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΗΣ
ΕΝΤΑΞΗΣ: ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΦΕΛΗ**
Life skills in the framework of inclusive education: necessity and benefits

Έναρξη: 1/1/2019 Λήξη: 31/12/2021

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Καθηγητής Θωμάς Κ. Μπαμπάλης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης, της ρευστότητας, της πολυπολιτισμικότητας και του έντονου ανταγωνισμού έχουν επέλθει ριζικοί μετασχηματισμοί, οι οποίοι, μεταξύ άλλων, έχουν προκαλέσει σημαντικές επιδράσεις στην ψυχοκοινωνική υπόσταση των νέων παιδιών με μεγάλη αύξηση προβλημάτων κοινωνικής και συναισθηματικής φύσεως, όπως η επιθετικότητα, η ανυπακοή, η έλλειψη ενδιαφέροντος, η κατάθλιψη, το άγχος και η απομόνωση. Σήμερα, λοιπόν, περισσότερο από ποτέ, καθίσταται επιτακτική η ανάγκη εφαρμογής προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προαναφερθέντων προβλημάτων που θα εμπλέκουν όλους τους μαθητές στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, θα ενισχύουν την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξή τους, θα προάγουν την πνευματική τους υγεία και την ψυχική τους ανθεκτικότητα, θα βελτιώνουν τη σχολική τους επίδοση, θα καλλιεργούν τη δέσμευση στο σχολείο και την αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα και θα αναπτύσσουν μέσα σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον δεξιότητες, όπως η αναγνώριση, διαχείριση και κοινωνικά αποδεκτή έκφραση των συναισθημάτων, η κατανόηση της οπτικής του άλλου (ενσυναίσθηση), η ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, η υπεύθυνη λήψη αποφάσεων, η ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων και η αποφυγή επικίνδυνων συμπεριφορών.

Ως σκοπός της μελέτης τέθηκε η διερεύνηση των απόψεων των διευθυντών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στο σχολικό πλαίσιο και ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η αξιολόγηση προγράμματος καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής με τίτλο: «ΚΛΕΙΔΙΑ ΖΩΗΣ».

ABSTRACT

In the context of globalization, liquidity, multiculturalism and intense competition, radical transformations have taken place, which, among other things, have had a significant impact on the psychosocial status of young children with a large increase in social and emotional problems, such as aggression, disobedience, lack of interest, depression, anxiety and isolation. Today, therefore, more than ever, it becomes imperative to implement lifelong learning programs to prevent and address the aforementioned problems that will involve all pupils in educational processes, enhance their socio-emotional development, promote their intellectual health and mental resilience, improve their school performance, foster commitment to school and a sense of belonging to the school community, and develop in a safe learning environment skills, such as recognition, management and socially acceptable expression of emotions, understanding others (empathy), developing positive interpersonal

relationships, responsible decision-making, peaceful conflict resolution and avoidance of dangerous behavior.

The purpose of the study was to investigate the views of headmasters, teachers, parents, and primary and secondary school students on the cultivation of life skills in the school context, as well as the design, implementation and evaluation of a life skills program.