

<i>Μητρώο Υποψηφίων Διδασκόντων</i>					
<i>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ ΔΙΔΑΚΤΟΡΑ</i>	<i>ΕΝΑΡΞΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ</i>	<i>ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ/ ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ</i>	<i>ΤΡΙΜΕΛΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ</i>	<i>ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ</i>	<i>ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ</i>
<i>Ζαφειριάδου Ελένη</i>	<i>11η/27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ</i>	<i>Ε. Γαλανάκη</i>	<i>-Γ. Σιδερίδης -Κ. Τσώλη</i>	<i>Σχέση μαθητή-δασκάλου και αυτοαντίληψη του μαθητή: Μια οπτική από τη θεωρία του δεσμού.</i>	<i>Στόχος της διδακτορικής διατριβής είναι η διερεύνηση των συνδέσεων ανάμεσα στη σχέση μαθητή-δασκάλου, υπό το πρίσμα της θεωρίας του δεσμού, και στην αυτοαντίληψη των παιδιών. Ένα μεγάλο δείγμα μαθητών δημοτικού σχολείου θα συμπληρώσει ερωτηματολόγιο για ποικίλες διαστάσεις της αυτοαντίληψης και οι δάσκαλοί τους θα αξιολογήσουν επιμέρους διαστάσεις της σχέσης τους με κάθε μαθητή, στα πλαίσια της αναπτυξιακής θεωρίας του δεσμού. Επίσης, θα διεξαχθούν συνεντεύξεις με έναν αριθμό παιδιών. Η έρευνα αναμένεται να προσφέρει χρήσιμες πληροφορίες για το πώς η ποιότητα της σχέσης μαθητή-δασκάλου σχετίζεται με την αυτοαντίληψη των μαθητών σε πολλαπλά επίπεδα.</i>
<i>Ζέρβα Βασιλική</i>	<i>11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ</i>	<i>Α. Βουδούρη</i>	<i>-Δ. Δασκαλάκης -Χ. Μπαμπούνης</i>	<i>Ο ρόλος των κωδίκων δεοντολογίας στη λειτουργία της σύγχρονης διοίκησης.</i>	<i>Οι ραγδαίες εξελίξεις στο οικονομικό, τεχνολογικό, πολιτικό, οικολογικό περιβάλλον αλλά και η παγκοσμιοποίηση, η κοινωνία της</i>

					<p>πληροφορίας, η βιοτεχνολογική επανάσταση, η μετακίνηση των εξουσιών από το εθνικό προς το τοπικό και υπερεθνικό επίπεδο, η ανάπτυξη πολύπλοκων ανθρώπινων σχέσεων στις επιχειρήσεις, στους οργανισμούς αλλά και στη κοινωνία γενικότερα δημιούργησαν μία νέα κατάσταση την οποία το κράτος, με το υπάρχον δίκαιο φαίνεται αδύναμο να αντιμετωπίσει. Η Κεντρική ερευνητική μας υπόθεση συναρτάται με τις λύσεις που επιχειρούν να δώσουν νέες μορφές, όπως η αυτορρύθμιση στα καινούργια προβλήματα και τις νέες καταστάσεις που δημιουργούνται, όπως οι οικονομίες κλίμακας και στα οποία το κράτος αδυνατεί να παρέμβει κυριαρχικά με τη μορφή παραδοσιακού νόμου όπως στο παρελθόν. Με την αυτορρύθμιση, η ίδια η κοινωνία παράγει κανόνες έξω από την επιβολή του κρατικού μηχανισμού. Η κρατική δομή αποδυναμώνεται και θήματα του ρόλου του κράτους μέσα από μία ιδιότυπη διαδικασία «αποκρατικοποίησης» αποδίδονται σε νέες <i>sui generis</i> δομές, τις ανεξάρτητες διοικητικές αρχές, οι οποίες παρεμβαίνουν με ήπια νομοθεσία,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>κώδικες δεοντολογίας και κανόνες αυτορρύθμισης στις αγορές, στις οποίες κάθε μία έχει αναφορά, καθώς οι δυνάμεις αυτών αποδεικνύονται ισχυρότερες του σύγχρονου κράτους. Οι κώδικες δεοντολογίας αποτελούν τη σημαντικότερη μορφή αυτορρύθμισης στο χώρο της σύγχρονης διοίκησης, δεν ταυτίζονται με τους νόμους, οι οποίοι ως μορφή κυριαρχικής παρέμβασης του κράτους, επιτάσσουν και είναι άκαμπτοι, αλλά ανήκουν στην κατηγορία του ήπιου δικαίου (soft law). Στόχος τους δεν είναι να τιμωρήσουν, αλλά να δημιουργήσουν συνθήκες αυτοδέσμευσης και αυτορρύθμισης στη βάση αξιών, ρόλων, καθηκόντων, δικαιωμάτων και ευθυνών που γίνονται αντιληπτές ως αντικειμενική πραγματικότητα. Αυτής της μορφής οι κανόνες αυτορρύθμισης λείπουν από την Ελληνική σύγχρονη διοίκηση, παρότι έχουν αρχίσει να δημιουργούνται στις λεγόμενες Ανεξάρτητες Διοικητικές Αρχές . Τα επί μέρους ερευνητικά μας ερωτήματα συναρτώνται με τη γενικότερη προβληματική του πως οι κώδικες δεοντολογίας, η δεοντολογία, η εμπιστοσύνη και οι εθελούσιες</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>δεσμεύσεις μπορούν να καταστούν συνειδητός τρόπος σκέψης και δράσης, ώστε σε μία σύγχρονη διοίκηση να συμπληρώνουν τους κανόνες δικαίου, να συνυπάρχουν με αυτούς και σταδιακά να αντικαταστήσουν το αυστηρό πλαίσιο των κανόνων δικαίου με ρυθμίσεις ήπιου, εύκαμπτου, ανοιχτού στις εξελίξεις, μη νομικά δεσμευτικού δικαίου, το οποίο να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας και στη δυναμική της οικονομίας.</p>
<p>Ζήσης Χρήστος</p>	<p>11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ</p>	<p>A. Βουδούρη</p>	<p>-Θ. Μπαμπάλης -B. Γιαλαμάς</p>	<p>Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Πληροφοριακών Συστημάτων στην Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων στις εκπαιδευτικές μονάδες και οργανισμούς.</p>	<p>Η παρούσα ερευνητική πρόταση τιτλοφορείται «Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Πληροφοριακών Συστημάτων στην Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων στις εκπαιδευτικές μονάδες και οργανισμούς» Στην παρούσα ερευνητική πρόταση θα αναλυθεί η Διοίκηση και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς - μονάδες και πώς αυτό επηρεάζεται από τη χρήση Πληροφοριακών Συστημάτων. Στη συνέχεια θα μελετηθεί η έννοια της Διαχείρισης Κινδύνου στα εφαρμοζόμενα πληροφοριακά συστήματα σε διάφορους</p>

					<p>εκπαιδευτικούς οργανισμούς και μονάδες, με στόχο τη βέλτιστη ανάπτυξη των ανθρωπίνων πόρων. Ειδικότερα, στο πρώτο κεφάλαιο του α' μέρους της πρότασης γίνεται αναφορά στη Διοίκηση και Ανάπτυξη των Ανθρωπίνων Πόρων, ανάλυση του σκοπού, των αρμοδιοτήτων και των στόχων της στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς.</p> <p>Το δεύτερο κεφάλαιο αφορά την επιστήμη της Οργανωσιακής Συμπεριφοράς και τον ρόλο της ανθρώπινης συμπεριφοράς στην εν γένη συμπεριφορά του οργανισμού, καθώς και την εφαρμογή της μέσω της Διοίκησης Ανθρωπίνων Πόρων στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς.</p> <p>Στο τρίτο κεφάλαιο γίνεται λόγος για την εφαρμογή και την αξιοποίηση των Πληροφοριακών Συστημάτων στην Ανάπτυξη και Διοίκηση των Ανθρωπίνων Πόρων στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς- μονάδες, τους κίνδυνους που ανακύπτουν και πως αυτοί πρέπει να διαχειρίζονται.</p> <p>Το 'β μέρος της πρότασης αναφέρεται στα ερευνητικά προβλήματα που διερευνώνται, στο σχεδιασμό της έρευνας τη μέθοδο συλλογής</p>
--	--	--	--	--	---

					δεδομένων που θα χρησιμοποιηθούν και εν κατακλείδι στα συμπεράσματα της έρευνας.
Θεμελή Αναστασία	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Α. Βουδούρη	-Ι. Ψαρομήλιγκος -Ι. Σαλμόν	Μεθοδολογικό Πλαίσιο Αξιολόγησης Τεχνολογικά Υποστηριζόμενων Εκπαιδευτικών Σεναρίων για τη Διαχείριση του Κινδύνου της Αποτυχίας.	Η σχεδίαση ενός τεχνολογικά υποστηριζόμενου εκπαιδευτικού σεναρίου περιλαμβάνει έναν αριθμό ενεργειών, όπως: ο προσδιορισμός των μαθησιακών δραστηριοτήτων που θα εκτελεσθούν από τους πρωταγωνιστές (μαθητές, διδάσκοντες, ομάδες), ο προσδιορισμός των κατάλληλων μαθησιακών πόρων που θα υποστηρίζουν αυτές τις δραστηριότητες, αλλά και η κατάλληλη ενορχήστρωση όλων αυτών (συμπεριλαμβανομένων και των περιορισμών ή/και των κανόνων που διέπουν την αλληλουχία των δραστηριοτήτων ανά ρόλο). Στη συνέχεια, το εκπαιδευτικό σενάριο υλοποιείται με πόρους και εργαλεία που διαθέτει το αντίστοιχο μαθησιακό περιβάλλον ή αλλιώς το σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης μέσα από το οποίο προσφέρεται το μάθημα. Οι εμπλεκόμενοι αλληλεπιδρούν τόσο μεταξύ τους όσο και με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, τις δραστηριότητες, τους πόρους και τα συγκεκριμένα εργαλεία που διαθέτει το ηλεκτρονικό

					<p>μαθησιακό περιβάλλον αφήνοντας μια πληθώρα δεδομένων – ίχνη συμπεριφοράς. Η ανάπτυξη εργαλείων, μεθόδων και τεχνικών από την περιοχή της αναλυτικής εκπαιδευτικών δεδομένων (learning analytics) προσδίδει μια νέα διάσταση στον τρόπο που μπορεί ένας εκπαιδευτικός να αναλύσει και να αξιολογήσει την εφαρμογή του εκπαιδευτικού του σεναρίου. Είναι πολύ σημαντικό να γνωρίζει ο εκπαιδευτικός – σχεδιαστής αυτές τις αλληλεπιδράσεις, διότι σκιαγραφούν τη συμπεριφορά των εμπλεκόμενων σε σχέση με το εκπαιδευτικό του σενάριο. Επιπλέον, αποτελούν πολύτιμη πηγή ανατροφοδότησης, η οποία είναι απαραίτητη για τον έλεγχο αλλά και την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του ηλεκτρονικού μαθήματος.</p> <p>Η αξιολόγηση ενός τεχνολογικά υποστηριζόμενου εκπαιδευτικού σεναρίου από τη σκοπιά του υποκείμενου μαθησιακού σχεδιασμού και σε συνδυασμό με την ανάλυση των κατάλληλων εκπαιδευτικών δεδομένων από το ψηφιακό περιβάλλον μάθησης είναι ένα ανοικτό ερευνητικό θέμα</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>αυτή τη στιγμή και σ' αυτό εστιάζεται η συγκεκριμένη διατριβή. Υπάρχει ελάχιστη έως καθόλου υποστήριξη από τα συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης στο θέμα της αξιολόγησης του μαθησιακού σχεδιασμού και της διαχείρισης του κινδύνου της αποτυχίας και σε κάθε περίπτωση ο εκπαιδευτικός παραμένει αβοήθητος γιατί δεν έχει στη διάθεσή του ένα κατάλληλο μεθοδολογικό πλαίσιο αλλά και κατάλληλα εργαλεία ανατροφοδότησης.</p>
Καζάκου Γεωργία	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Γ. Κουτρομάνος	-Α. Βουδούρη -Ν. Ζαράνης	Η επίδραση των φορετών τεχνολογιών σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.	<p>Η παρούσα εργασία αφορά στην αξιοποίηση των φορετών τεχνολογιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα τελευταία έτη, όροι όπως 'έξυπνες φορετές τεχνολογίες' (smart wearable technologies) ή 'φορετές συσκευές' (wearable devices) χρησιμοποιούνται όλο και πιο συχνά στην ερευνητική βιβλιογραφία για την περιγραφή ενσωματωμένων φορητών υπολογιστών και προηγμένων τεχνολογικά ψηφιακών συσκευών που μπορούν να φορεθούν στο σώμα και που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση μεταξύ χρηστών και έξυπνου περιβάλλοντος (π.χ. με έξυπνες</p>

					<p>συσκευές) οποιαδήποτε στιγμή και οπουδήποτε. Ωστόσο, μέχρι σήμερα, δεν έχει καταγραφεί συστηματικά ποια είναι η υπάρχουσα κατάσταση σχετικά με την ερευνητική δραστηριότητα των φορετών τεχνολογιών στην εκπαίδευση και ειδικότερα η επίδρασή τους στη μάθηση και τη διδασκαλία. Πιο συγκεκριμένα, η μέχρι σήμερα επισκόπηση της βιβλιογραφίας δείχνει ότι υπάρχει ερευνητικό κενό ως προς το παιδαγωγικό πλαίσιο χρήσης τους και ως προς τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και αξιολόγηση σχετικών εκπαιδευτικών εφαρμογών σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών διαμέσου έξυπνων γυαλιών (smart glasses) και έξυπνων ρολογιών (smartwatches) για τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και η μελέτη της επίδρασής τους σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Για να διερευνηθεί ο σκοπός της παρούσας έρευνας θα αξιοποιηθεί η μεθοδολογία της έρευνας σχεδιασμού (Design Research Methodology) η</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>οποία διακρίνεται σε τέσσερα στάδια. Στο πρώτο στάδιο θα μελετηθεί συστηματικά η βιβλιογραφία μέσω των βάσεων "Scopus", "Education Resources Information Center (ERIC)", "SpringerLink", "ScienceDirect", "LearnTechLib" και "IEEE". Στο δεύτερο στάδιο θα σχεδιαστούν και θα αναπτυχθούν εκπαιδευτικές εφαρμογές με τη χρήση έξυπνων ρολογιών και έξυπνων γυαλιών για μαθήματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Ο παιδαγωγικός τους σχεδιασμός θα στηριχθεί στον εποικοδομισμό και στη θεωρία της εμπλαισιωμένης μάθησης. Στο τρίτο στάδιο θα υλοποιηθεί η εφαρμογή της παρέμβασης σε συγκεκριμένο δείγμα μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η συλλογή των δεδομένων θα γίνει με ποσοτικές και ποιοτικές τεχνικές. Στο τέταρτο στάδιο θα υλοποιηθεί ο αναστοχασμός με στόχο την παραγωγή «αρχών σχεδίασης» και τη βελτίωση της παρέμβασης που έχει εφαρμοστεί. Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας αναμένεται να έχουν εφαρμογή σε θεωρητικό και τεχνολογικό επίπεδο σχετικά με τη</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>χρήση και ανάπτυξη εφαρμογών με φορητές τεχνολογίες καθώς επίσης και στο παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης των συσκευών αυτών κατά τη μαθησιακή διαδικασία σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.</i></p>
--	--	--	--	--	--

Καμπίτης Ιωάννης	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Γ. Σιδερίδης	-Ι. Τσαούσης -Α. Μουζάκη	Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων στη γλώσσα: Διερεύνηση ύπαρξης μαθησιακών δυσκολιών.	Ο σκοπός αυτής της εργασίας είναι η δημιουργία μιας σειράς δοκιμασιών οι οποίες να οδηγήσουν στην ανίχνευση της ύπαρξης μαθησιακών δυσκολιών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Δεξιότητες που θα αξιολογηθούν αναφέροντα στις ικανότητες ταχείας αποκωδικοποίησης λέξεων και αντικειμένων (RAN, Rapid Automatized Naming), την αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη, το λεξιλόγιο, κλπ. Οι δοκιμασίες θα τροποποιηθούν και θα αναπτυχθούν όπου χρειάζεται για τις σχετικές ηλικιακές ομάδες. Η αξιολόγηση των δοκιμασιών θα γίνει με τη χρήση της επιβεβαιωτικής ανάλυσης παραγόντων καθώς και το μοντέλο Rasch. Μέρος των δοκιμασιών θα δημιουργηθεί σε εφαρμογή μέσω του H/Y και η συλλογή θα γίνει με τη χρήση της μεθοδολογίας Computerized Adaptive Testing (CAT). Το δείγμα θα αποτελέσουν 1000 παιδιά 1-3ης τάξεων γυμνασίου από την επικράτεια. Οι δοκιμασίες θα αξιολογηθούν για τα επίπεδά τους εσωτερικής συνέπειας- αξιοπιστίας, συγκλίνουσας

					εγκυρότητας, διακριτικής εγκυρότητας, και εγκυρότητας κριτηρίου.
Λιόμας Ιωάννης	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Α. Βουδούρη	-Γ. Κουτρομάνος -Ν. Ζαράνης	Λειτουργία και Αξιοποίηση Συστημάτων Μάθησης και Συστημάτων Πληροφοριακών Κινδύνων, με ταυτόχρονη πειραματική ανάπτυξη ψηφιακής πλατφόρμας μάθησης.	Η πρόταση αφορά τη Λειτουργία και Αξιοποίηση Συστημάτων Μάθησης με αναφορά στις διαδικασίες ανάλυσης και διαχείρισης πληροφοριακών κινδύνων και την πειραματική ανάπτυξη πλατφόρμας μάθησης. Θα γίνει ανάλυση της λειτουργίας και της αξιοποίησης των συστημάτων μάθησης. Θα αναλύσουμε τον κίνδυνο αποτυχίας ενός συστήματος μάθησης και κυρίως θα επικεντρωθούμε στην ερευνητική ανάλυση των παραγόντων που θα μπορούσαν να οδηγήσουν στον κίνδυνο, ένας μαθητής να αποτύχει και να οδηγηθεί η μαθησιακή διαδικασία σε ένα αρνητικό αποτέλεσμα. Θα αναπτυχθεί μια πειραματική πλατφόρμα, μέσα από την οποία οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές με μικρή ή καθόλου εμπειρία στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη παιχνιδιών θα μπορούν να παράγουν εκπαιδευτικά ψηφιακά επιτραπέζια παιχνίδια (ΕΨΕΠ) με προσαρμόσιμο περιεχόμενο, κανόνες και σύστημα αναφοράς που

					<p>υποστηρίζουν πολλούς παίκτες και επίπεδα.</p> <p>Τα συστήματα Μάθησης είναι ευρέως γνωστά και αποδεκτά στην εκπαιδευτική κοινότητα. Θα γίνει ανάλυση της λειτουργίας και χρήσης αυτών καθώς και ανάλυση των κινδύνων που επιφέρουν και πώς αυτοί δύνανται να ελαχιστοποιηθούν. Επίσης, θα αναπτυχθεί μια πλατφόρμα, η οποία θα καθοδηγεί τους δημιουργούς των ΕΨΕΠ μέσω ενός γραφικού περιβάλλοντος «οδηγού» (wizard GUI) απλοποιώντας την πολύπλοκη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής ενός συστήματος μάθησης, η οποία παραδοσιακά απαιτεί υψηλή τεχνογνωσία και περιλαμβάνει ειδικότητες από πολλαπλούς κλάδους. Χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στο σχεδιασμό παιχνιδιών και δεν διαθέτουν δεξιότητες προγραμματισμού θα είναι σε θέση να δημιουργήσουν γρήγορα ΕΨΕΠ μέσω ενός διαισθητικού γραφικού περιβάλλοντος χρήστη. Η εφαρμογή των παραχθέντων ΕΨΕΠ θα πραγματοποιείται χρησιμοποιώντας</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>υπάρχουσα υποδομή, όπως Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (ΣΔΜ, Learning Management Systems). Επίσης, οι δημιουργοί θα μπορούν να εισάγουν υπάρχον περιεχόμενο (όπως ερωτήσεις) από εργαλεία δημιουργίας ηλεκτρονικής μάθησης. Τα δεδομένα αξιολόγησης θα συλλέγονται από συστήματα ανάλυσης και οπτικοποίησης δεδομένων (Analytics and Dashboard systems) μέσα από ένα ΣΔΜ (ή συμβατά συστήματα) για την απλοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Κάθε ΕΨΕΠ μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως επαναχρησιμοποιήσιμη και αναδιανεμητέα «Μονάδα Μάθησης» (Unit of Learning). Το προτεινόμενο αποθετήριο θα προωθήσει περαιτέρω αυτήν την έννοια, επιτρέποντας στους χρήστες να μοιράζονται και να επαναχρησιμοποιούν ΕΨΕΠ και επιμέρους στοιχεία των παιχνιδιών. Αυτές οι «Μονάδες Μάθησης» μπορούν εύκολα να ενσωματωθούν σε υπάρχουσες πλατφόρμες μάθησης σχολείων και οργανισμών για να δημιουργήσουν κίνητρα και συμμετοχικές μαθησιακές εμπειρίες.</p>
--	--	--	--	--	--

Μαντέλας Νικόλαος	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Ε. Μαυρικάκη	-Κ. Σκορδούλης -Ε. Βαλάκος	Η γνώση για την τυχειότητα και την πιθανότητα ως προσδιοριστικός παράγοντας κατανόησης και αποδοχής της Εξέλιξης.	Μαθητές όλων των ηλικιών, αλλά και εκπαιδευτικοί εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες στην κατανόηση και αποδοχή της θεωρίας της Εξέλιξης, την κεντρική ενοποιητική θεωρία στη Βιολογία. Βασικές έννοιες που σχετίζονται με ανάλογες εννοιολογικές δυσκολίες φαίνεται ότι είναι οι έννοιες της τυχειότητας και της πιθανότητας. Η τυχειότητα και η πιθανότητα είναι έννοιες οι οποίες σχετίζονται με φαινόμενα που διέπουν διαδικασίες σε όλα τα βιολογικά επίπεδα οργάνωσης από εξελικτική σκοπιά και σχετίζονται τόσο με τη δημιουργία ποικιλότητας όσο και με τη φυσική επιλογή, όπως είναι η μετάλλαξη, ο ανασυνδυασμός ή η κληρονομικότητα. Σύμφωνα με έρευνες που διεξήχθησαν, φοιτητές πανεπιστημίου φαίνεται ότι τείνουν να δυσκολεύονται να αντιληφθούν τη σημασία των τυχαίων διαδικασιών, όπως είναι η δημιουργία ποικιλότητας, αλλά και να κατανοήσουν γιατί οι μεταλλάξεις θεωρούνται τυχαίες. Με βάση τα παραπάνω, η πρότασή μας στοχεύει στη μελέτη του αν η γνώση περί τυχειότητας και πιθανοτήτων από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς μπορεί να θεωρηθεί ως προσδιοριστικός
-------------------	--	--------------	-------------------------------	--	--

					<p>παράγοντας για την κατανόηση και την αποδοχή της εξελικτικής θεωρίας. Η επιλογή του συγκεκριμένου πληθυσμού γίνεται γιατί θεωρούμε ότι οι μέλλοντες εκπαιδευτικοί θα λειτουργήσουν καθοριστικά στη διαμόρφωση των μελλοντικών πολιτών όσον αφορά την κατανόηση και αποδοχή της θεωρίας της εξέλιξης. Στην παρούσα έρευνα επιλέγουμε την ποσοτική μεθοδολογία και τη χρήση ερωτηματολογίου προκειμένου να προσεγγίσουμε μεγάλο μέρος του υπό εξέταση πληθυσμού και να ελέγξουμε τις θεωρητικές υποθέσεις μας έχοντας τη δυνατότητα να προβούμε σε γενικεύσεις και συγκρίσεις με ανάλογο πληθυσμό άλλων χωρών.</p>
Μεγαγιάννης Βασίλειος	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Α. Χριστοφίδου	-Ε. Μαγουλά -Χ. Μπαμπούνης	Τα λόγια στοιχεία ως φορείς εξουσίας στα ελληνικά δημόσια έγγραφα (2010-2019): Κριτική ανάλυση και εκπαιδευτικές εφαρμογές.	Η παρούσα έρευνα εντάσσεται στο πεδίο των σχέσεων γλώσσας και εξουσίας (και ιδεολογίας σε ευρύτερο πλαίσιο), ενός από τα πιο σημαντικά και διαχρονικά θέματα στην ιστορία της φιλοσοφίας και της γλωσσολογίας, ιδιαίτερα της κοινωνιογλωσσολογίας (Foucault, Derrida, Lyotard κ.ά.). Εστιάζοντας στο κειμενικό υποείδος των ελληνικών δημοσίων εγγράφων της περιόδου 2010-2019, θα διαχωρίσουμε την πραγματική ανάγκη για

					<p>εξειδικευμένη γλώσσα και ορολογία, από την τάση για άσκηση κοινωνικής εξουσίας μέσω της γλώσσας. Αυτό θα υλοποιηθεί κατ' αρχάς, μέσω του εντοπισμού των περιπτώσεων όπου η ποικιλία [+λόγιο] προτιμάται αντί της «νόρμας» της Νέας Ελληνικής, κατά τη σύνταξη των ανωτέρω εγγράφων, με μόνο σκοπό να τους προσδώσει εξουσιαστικό ύφος. Αναλύοντας, ποσοτικά και ποιοτικά, ένα ευρύ και αντιπροσωπευτικό δείγμα δημοσίων εγγράφων, θα αποδείξουμε ότι οι λόγιοι τύποι και δομές ανά γλωσσικό επίπεδο (φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό, σημασιολογικό και λεξιλογικό), οι οποίοι δεν εξυπηρετούν κάποια ειδική κειμενική-επικοινωνιακή λειτουργία, αποσκοπούν σε ένα αυξημένο κύρος, μέσα από τη χρήση ενός «ανώτερου» γλωσσικού ύφους το οποίο υποστηρίζει τον διατακτικό χαρακτήρα της γλώσσας της δημόσιας διοίκησης. Η απόδειξη της ερευνητικής μας υπόθεσης θα στηριχθεί i) στην Κριτική Ανάλυση Λόγου (Fairclough, Van Dijk, Weiss & Wodak) ώστε να αναδειχθούν οι επαναλαμβανόμενες (ρητές και υπόρρητες) σχέσεις εξουσίας- οι οποίες -μέσω της λόγιας ποικιλίας-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>δημιουργούν συγκεκριμένα μοτίβα στη γλώσσα των δημοσίων εγγράφων, καθιστώντας την εξουσιαστική και ii) σε κειμενογλωσσολογικές αρχές, προκειμένου να αποδειχθεί ότι η ποικιλία [+λόγιο] προτιμάται συχνά στα δημόσια έγγραφα, παρόλο που όχι μόνο δε δικαιολογείται από τις συνθήκες επικοινωνίας, αλλά και δημιουργεί προσκόμματα ως προς την πρόσληψή τους από τους πολίτες, υπονομεύοντας τα επικοινωνιακά αξιώματα (Grice). Για τις ανάγκες της έρευνάς μας, θα συγκεντρωθεί δείγμα χιλίων (1000) δημοσίων εγγράφων, μέσω στρωματοποιημένης δειγματοληψίας, τα οποία θα ομαδοποιηθούν περαιτέρω, βάσει μιας πολυεπίπεδης ανάλυσης κειμενικής κατηγοριοποίησης. Το ερευνητικό υλικό θα συλλεχθεί τόσο από επιτόπιες επισκέψεις σε δημόσιους φορείς, όσο και μέσω της χρήσης της κρατικής διαδικτυακής πλατφόρμας «Διαύγεια». Τέλος, τα συμπεράσματα της έρευνάς μας θα αξιοποιηθούν στο επίπεδο της σχολικής εκπαίδευσης, μέσω μίας επίκαιρης πρότασης για την προώθηση της διδασκαλίας του συνεχούς [\pm λόγιο] στο σχολικό περιβάλλον, ως ξεχωριστού</p>
--	--	--	--	--	---

					υφολογικού επιπέδου της Νέας Ελληνικής, με ρητές και υπόρρητες κοινωνιογλωσσολογικές παραμέτρους.
Μελισσόβα Σοφία	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Δ. Δασκαλάκης	-Χ. Μπαμπούνης -Ρ. Κακάμπουρα	Η Αντίληψη και η Αντιμετώπιση της Απώλειας.	Η κεντρική ερευνητική υπόθεση της διδακτορικής διατριβής συναρτάται με το γεγονός ότι η «απώλεια» θεωρείται ένα τραυματικό γεγονός, το οποίο δημιουργώντας μία αίσθηση αδυναμίας και έλλειψης ελέγχου, γίνεται αντιληπτό ως εξαιρετικά απειλητικό για τον άνθρωπο κάθε ηλικίας. Ο θάνατος συνοδεύεται από το πένθος, δηλαδή μία σειρά αντιδράσεων θλίψης και θρήνου, οι οποίες είναι συναισθηματικής φύσεως και καθορίζονται από τις κοινωνικές ιδιαιτερότητες του εκάστοτε πολιτισμού. Η αντιμετώπιση της απώλειας θεωρείται μία περίπλοκη διαδικασία, η οποία χρήζει της κατάλληλης αντιμετώπισης, ιδιαιτέρως στην περίπτωση των παιδιών. Τα επιμέρους ερευνητικά ερωτήματα συναρτώνται με το γεγονός ότι στη σημερινή κοινωνία τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την απώλεια πολύ συχνά στην καθημερινή τους ζωή, είτε βιώνοντας τον θάνατο κάποιου γνωστού ή συγγενή, είτε μέσω της

					<p>έκθεσής τους σε σκηνές βίας μέσω των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και των ηλεκτρονικών παιχνιδιών. Θεωρώντας ότι η αντίδραση στην απώλεια και ο τρόπος αντιμετώπισής της αντανακλά τους κανόνες, τα ήθη και τα έθιμα της εκάστοτε κοινωνίας, υποστηρίζεται ως κεντρική ερευνητική υπόθεση, ότι η εξοικείωση των παιδιών με το θέμα του θανάτου μπορεί να πραγματοποιηθεί από μικρή ηλικία εντός του σχολικού πλαισίου με τη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στα πλαίσια της παρούσας διδακτορικής διατριβής θα πραγματοποιηθεί πολυμεθοδολογική έρευνα, για παράδειγμα ερωτηματολόγιο, αφηγήσεις ζωής και ενδεικτικά μέσω μίας σειράς δράσεων σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία, καθώς και μέσω συνεντεύξεων με εκπαιδευτικούς και γονείς, επιδιώκεται να διαπιστωθεί κατά πόσο η σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και τα νέα πολυπολιτισμικά πλαίσια εντός των σχολικών μονάδων έχουν επηρεάσει την αντίληψη των παιδιών για τον θάνατο, ενώ ταυτόχρονα επιδιώκεται να διαπιστωθεί η ύπαρξη ενδιαφέροντος από την πλευρά των</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>εκπαιδευτικών για την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο αντικείμενο. Στο υλικό που θα συγκεντρωθεί από την έρευνα θα πραγματοποιηθεί ανάλυση, προκειμένου να προκύψουν τα αποτελέσματα, τα οποία μέσω της σύγκρισής τους με την προϋπάρχουσα σχετική βιβλιογραφία και έρευνα, θα οδηγήσουν στην διατύπωση προτάσεων σχετικών εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών μέτρων.</p>
Μεσσήνη Δήμητρα	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Δ. Δασκαλάκης	-Α. Λύτρας -Χ. Μπαμπούνης	Παιδική ηλικία και κοινωνική ουτοπία.	<p>Η παρούσα πρόταση διδακτορικής έρευνας εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο της μελέτης της Παιδικής Ηλικίας ειδικότερα από τη σκοπιά της Κοινωνιολογίας της Παιδικής Ηλικίας. Η κεντρική ερευνητική υπόθεση συναρτάται με την εξέταση της διαλεκτικής της παιδικής ηλικίας και της οργανωμένης κοινωνίας ως προς τις δυνατότητες κοινωνικής αλλαγής. Περαιτέρω, τα ερευνητικά μας ερωτήματα συναρτώνται με την παιδική ηλικία ως κοινωνική κατηγορία και με τις σχέσεις που διαμορφώνονται εντός του ιστορικά καθορισμένου, κοινωνικοπολιτικά θεσμισμένου χώρου της για να εντοπιστούν, να καταγραφούν ιστορικά, να</p>

					<p>διερευνηθούν, να αναλυθούν και να ερμηνευθούν ποιοτικά υλικά που θα μπορούσαν να δοκιμαστούν στην κατεύθυνση των συστημικών αλλαγών και της άρσης των κοινωνικών ανισοτήτων. Η έρευνα θα εστιάσει στο πεδίο της Κοινωνιολογίας της Παιδικής Ηλικίας και γύρω από αυτόν τον πυρήνα θα αναπτυχθεί στηριζόμενη στις Θεωρίες Πολιτικής Κοινωνικοποίησης και Γνώσης, την Κριτική Θεωρία, τη Θεωρία του Κοινωνικού Ελέγχου, της Κοινωνικής Σύγκρουσης, τη φιλοσοφία της Αυτονομίας, την Κριτική Παιδαγωγική και τη Ριζοσπαστική Θεωρία, στη βάση της ανάλυσης λόγου και με πολυμεθοδολογική εστίαση (π.χ. κοινωνικοϊστορική, αρχαιακή).</p>
<p>Μητράκα Κωστούλα-Ελευθερία</p>	<p>11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ</p>	<p>Ε. Μαυρικάκη</p>	<p>-Κ. Σκορδούλης -Μ. Κορρέ</p>	<p>Εγγραμματισμός των δασκάλων σε θέματα σχετικά με την υγεία.</p>	<p>Ο όρος <i>health literacy</i> αφορά την ανάπτυξη γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που καθορίζουν τα κίνητρα και την ικανότητα των ατόμων να αποκτούν πρόσβαση, να κατανοούν και να επεξεργάζονται πληροφορίες που σχετίζονται με τη βελτίωση της υγείας τους (WHO, 1998). Ο θετικός αντίκτυπος του εγγραμματισμού σε θέματα σχετικά με την υγεία έχει εκτενώς υπογραμμισθεί στην</p>

					<p>ακαδημαϊκή βιβλιογραφία (Chinn, 2011; Nutbeam, 2008; Sørensen et al, 2012). Τα οφέλη του έχουν να κάνουν με: τα καλύτερα ιατρικά αποτελέσματα, τη μείωση του κόστους των θεραπειών, τα καλύτερα επίπεδα υγείας των πολιτών και τη συνολική βελτίωση του συστήματος υγείας. Καθοριστικός παράγοντας της διαμόρφωσης εγγραμματοσμένων πολιτών σε θέματα σχετικά με την υγεία είναι το έργο των εκπαιδευτικών, τόσο της πρωτοβάθμιας όσο και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Μπορεί να ειπωθεί ότι ο ρόλος των δασκάλων είναι ακόμα πιο κρίσιμος, δεδομένου ότι η διδασκαλία σε νεαρή ηλικία επηρεάζει περισσότερο τη διαμόρφωση των μελλοντικών πολιτών.</p> <p>Σε αυτό το πλαίσιο, στόχος της παρούσας διατριβής είναι να διερευνήσει το βαθμό εγγραμματοσμού των δασκάλων στην Ελλάδα σε θέματα σχετικά με την υγεία (Health Literacy). Για την προσέγγιση των ερευνητικών ερωτημάτων της διατριβής θα χρησιμοποιηθεί η ποσοτική προσέγγιση. Ειδικότερα, ερωτηματολόγια θα διανεμηθούν σε δασκάλους για να μετρηθεί πρώτον, ο</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>βαθμός εγγραμματισμού τους σε ζητήματα που αφορούν την υγεία, και δεύτερον, η επιρροή των δημογραφικών τους στοιχείων στις απαντήσεις τους. Τα ερωτηματολόγια θα διανεμηθούν μέσω διαδικτύου. Η ανάλυση των δεδομένων θα γίνει με το στατιστικό πρόγραμμα SPSS και θα περιλαμβάνει πρακτικές όπως: περιγραφικά μέτρα, παραμετρικά τεστ, ανάλυση συσχετίσεων, κτλ.</p> <p>Τα αποτελέσματα της έρευνας θα βοηθήσουν τους επαγγελματίες υγείας και τα στελέχη της εκπαίδευσης να διαπιστώσουμε τον βαθμό εγγραμματισμού των Ελλήνων δασκάλων σε θέματα σχετικά με την υγεία και να χαράξουμε πολιτικές για την αντιμετώπιση πιθανών αδυναμιών. Επίσης, θα συμβάλλουν στην ενίσχυση της περιορισμένης υπάρχουσας βιβλιογραφίας που είναι σχετική με τα θέματα του εγγραμματισμού των δασκάλων στην Ελλάδα.</p>
Πολίτη-Γεωργούση Στρατηγούλα	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Γ. Σιδερίδης	-Ι. Τσαούσης -Α. Μουζάκη	Στάθμιση εργαλείου για την αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών σε εφήβους και ενήλικο πληθυσμό.	Η αξιολόγηση συνιστά το πρώτο βασικό βήμα στην διερεύνηση των Μαθησιακών Δυσκολιών, την οποία βιώνει ένα παιδί ή ένας ενήλικας, θέτοντας τα θεμέλια για μια σωστά σχεδιασμένη και αποτελεσματική

					<p>παρέμβαση. Σε αυτή την προσπάθεια, η επιλογή του κατάλληλου εργαλείου ανίχνευσης μιας παρατηρούμενης δυσκολίας φαίνεται να είναι κρίσιμη, δεδομένου ότι χρειάζεται να πληροί τα απαραίτητα κριτήρια σε συνάρτηση με τις ανάγκες του εξεταζόμενου πληθυσμού. Αναμφίβολα, ο ερευνητής ή ο εκπαιδευτικός πρέπει να επιλέξει εκείνο το εργαλείο που θα του προσφέρει την πιο αποτελεσματική και αξιόπιστη πληροφορία. Στον ελληνικό χώρο, η έρευνα σχετικά με την ύπαρξη ενός επίσημου, σταθμισμένου και καθολικά αποδεκτού εργαλείου αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών, όπως η Δυσλεξία, το οποίο να απευθύνεται σε μεγαλύτερες ηλικιακά ομάδες είναι περιορισμένη. Προς αυτή την κατεύθυνση, η χρήση εργαλείων έγκυρης ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών σε μεγαλύτερο αναπτυξιακό στάδιο ή και στην ενηλικίωση κρίνεται επιτακτική ανάγκη. Βασική επιδίωξη της παρούσας έρευνας είναι ο εντοπισμός μέσω της αναζήτησης και μελέτης εκτενούς βιβλιογραφίας, καθώς και η στάθμιση ενός ξένου εργαλείου αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών στον ελληνικό</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>εφηβικό και ενήλικο πληθυσμό. Αναπόφευκτα, τίθεται το ακόλουθο κύριο ερευνητικό ερώτημα: «Υπάρχει, πράγματι, η δυνατότητα αξιολόγησης και αναγνώρισης των Μαθησιακών Δυσκολιών, όπως της Δυσλεξίας στους εφήβους και τους ενήλικες και αν ναι ποια θα ήταν η προσφορότερη μέθοδος;» Η ερευνητική μέθοδος που θα ακολουθηθεί, προκειμένου να διερευνηθεί και να απαντηθεί το συγκεκριμένο ερώτημα, χαρακτηρίζεται από μια μακρά διαδικασία πιλοτικών εφαρμογών και αντίστοιχων βελτιώσεων του νέου εργαλείου. Όπως διαφαίνεται, η συνεισφορά του παρόντος εγχειρήματος είναι πολλαπλή, εστιάζοντας το ενδιαφέρον σε μια ξεχωριστή και διαφορετική για τα σύγχρονα δεδομένα ηλικιακή ομάδα. Ειδικότερα, προσφέρεται η δυνατότητα για την εφαρμογή και μετέπειτα δυνατότητα χρήσης ενός προσαρμοσμένου εύχρηστου εργαλείου για τους ειδικούς, οι οποίοι ενασχολούνται με το ερευνητικό πεδίο των Μαθησιακών Δυσκολιών. Παράλληλα, μέσω της συγκεκριμένης διαδικασίας ενθαρρύνεται η συγκέντρωση ανεκτίμητων</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>πληροφοριών και δεδομένων, τα οποία λειτουργούν υποστηρικτικά και προωθούν μια όσο τον δυνατόν ακριβέστερη και πιθανότατα μελλοντική επιτυχή διάγνωση τους. Επρόκειτο, ίσως, για ένα ρηξικέλευθο και εύχρηστο μέσο, το οποίο θα ανοίξει νέους δρόμους στον τομέα της αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών ανεξάρτητα από το κριτήριο της ηλικίας στην Ελλάδα. Είναι δυνατόν, επίσης, να λειτουργήσει σε πρακτικό επίπεδο, ως ένας αξιόλογος προτεινόμενος δείκτης των τομέων, στους οποίους εμφανίζουν αδυναμίες τα άτομα με Μαθησιακές Δυσκολίες, αλλά και το είδος των προβλημάτων που βιώνουν ως έφηβοι ή και ενήλικες.</p>
Σταυριανός Αντώνιος	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Γ. Καλογήρου	-Ε. Μαγουλά -Γ. Κάρλα	Λογοτεχνία και Ρητορικά Προγυμνάσματα: Από τη Θεωρία στη Διδακτική Πράξη.	<p>Επίκεντρο της συγκεκριμένης έρευνας αποτελεί η εφαρμογή των τεχνικών των αρχαίων Ρητορικών Προγυμνασμάτων στη διδασκαλία της Λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (με έμφαση στις δύο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου), με στόχο οι μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες κριτικής και ερμηνευτικής προσέγγισης των λογοτεχνικών κειμένων και να</p>

					<p>αναπτύξουν ευρύτερα την ικανότητα του εκφράζεσθαι.</p> <p>Η παρούσα έρευνα θέτει ως σκοπό να διερευνήσει συστηματικά τις εννοιολογικές οριοθετήσεις των ρητορικών ασκήσεων που μας έχουν διασωθεί υπό τον τίτλο Προγυμνάσματα, εκκινώντας από τη θεωρία της αρχαίας ρητορικής και τα πρώτα εγχειρίδια προγυμναστικών ασκήσεων και φτάνοντας έως τις σύγχρονες εννοιολογικές οριοθετήσεις τους στο πλαίσιο της ρητορικής θεωρίας. Βασικό ζητούμενο της έρευνας αυτής αποτελεί, επίσης, και η επανασύνδεση της διδακτικής της Λογοτεχνίας με τις ρητορικές καταβολές της στο πλαίσιο της ουμανιστικής παράδοσης (βλ. σχετικά, Mínguez - López & Kalogirou, <i>Journal of Literary Education</i> / 2018 n. 1, http://doi.org/10.7203/JLE.1.13563)</p> <p>Επίσης, η παρούσα έρευνα έχει ως σκοπό να αναζητήσει, μέσα από μία έρευνα- δράση, διδακτικές προσεγγίσεις που μπορούν να συμβάλουν στη γόνιμη συνάντηση του μαθητή-αναγνώστη με το ύφος και το ήθος του λογοτεχνικού κειμένου, δηλαδή σε αυτό που στην παρούσα</p>
--	--	--	--	--	--

					έρευνα ορίζεται ως «ανθιστάμενη ανάγνωση» της Λογοτεχνίας.
Τολόγλου Μενελία-Μαρία	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Ε. Γαλανάκη	-Γ. Σιδερίδης -Σ. Τάνταρος	Η μοναξιά και ο δεσμός με τους γονείς στα άτομα με βαρηκοΐα ή κώφωση.	Στόχος της διδακτορικής διατριβής είναι να εξετάσει τις συνδέσεις ανάμεσα στη μοναξιά και στον δεσμό με τους γονείς σε άτομα με βαρηκοΐα και κώφωση. Όπως έδειξε η ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας, δεν υπάρχουν έρευνες που να εξετάζουν πώς σχετίζεται η μοναξιά με τους τύπους δεσμού σε αυτόν τον ειδικό πληθυσμό, στον οποίο προβλέπεται ότι, λόγω της φύσης της αναπηρίας, η μοναξιά θα είναι αυξημένη. Οι συμμετέχοντες θα συμπληρώσουν ερωτηματολόγια για διάφορες όψεις της μοναξιάς και για τους τύπους δεσμού με τους γονείς. Η έρευνα αυτή αναμένεται να προσπορίσει δεδομένα που είναι δυνατόν να αξιοποιηθούν για την ενίσχυση της ψυχικής ευεξίας των βαρήκων και κωφών ατόμων.
Φακή Θεοδώρα	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Δ. Δασκαλάκης	-Θ. Μπαμπάλης -Χ. Μπαμπούνης	Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Ανισότητες στα Αστικά κέντρα και στην Περιφέρεια στην Ελλάδα, β' μισό του 20ου-21ου αιώνα.	Η ισότητα στην εκπαίδευση προϋποθέτει την παροχή ίσων δυνατοτήτων συμμετοχής σε αυτήν προσαρμοσμένη κατάλληλα για μαθητές, που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα, ώστε οι μεταξύ τους διαφορές να αμβλύνονται

					<p>με το πέρασμα από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη. Παρά ταύτα, η δομή του εκπαιδευτικού συστήματος, το πρόγραμμα σπουδών, τα διδακτικά εγχειρίδια, οι διδακτικές μέθοδοι και το αξιολογικό σύστημα απευθύνονται σε ένα μαθητικό κοινό, που προέρχεται από μεσοαστικά κοινωνικά στρώματα και όχι για μαθητές από διαφορετικά κοινωνικά στρώματα. Σαν αποτέλεσμα, οι διαφορές και οι δυσκολίες των μαθητών, που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα, αρχίζουν να γίνονται εμφανείς ήδη από τα πρώτα σχολικά χρόνια, ενώ διευρύνονται περαιτέρω με το πέρασμα από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη. Πώς θα μπορούσαμε να μιλήσουμε για ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση, όταν όλοι αντιμετωπίζονται το ίδιο, ενώ δεν είναι ίδιοι; Πέρα από το ετερογενές μαθητικό κοινό, οι συνθήκες που επικρατούν στα σχολεία από τη μία περιοχή στην άλλη διαφοροποιούνται σημαντικά. Όσο αυξάνεται η ακτίνα της απόστασης από τα αστικά κέντρα, αναλογικά αυξάνονται τα κενά από κάθε άποψη. Με δεδομένη την αδιαμφισβήτητη και αναντικατάστατη αξία της εκπαίδευσης για το άτομο και</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>την κοινωνία και άρα της ισοδύναμης δυνατότητας παροχής της, κεντρική ερευνητική υπόθεση της υπό εκπόνηση διδακτορικής διατριβής αποτελεί η διερεύνηση των εκφάνσεων των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση στα αστικά κέντρα και στην περιφέρεια και των τρόπων υπέρβασής τους. Η ερευνητική μέθοδος που θα χρησιμοποιηθεί είναι η μελέτη περίπτωσης, ενώ η συλλογή των δεδομένων θα είναι πολυμεθοδολογική. Σκοπός του συνδυασμού των μεθόδων συλλογής είναι η ενισχυμένη εσωτερική εγκυρότητα και η βαθύτερη και πληρέστερη προσέγγιση των ερευνητικών ερωτημάτων. Τα ερευνητικά μας ερωτήματα συναρτώνται με την θεωρητική και ερευνητική επιδίωξη της διερεύνησης της συνάφειας των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση με την γεωγραφική απόσταση από τα αστικά κέντρα. Ερευνητικές υποθέσεις: Οι μαθητές των περιοχών μακριά από τα αστικά κέντρα θα έχουν χαμηλότερες σχολικές επιδόσεις από τους μαθητές των αστικών κέντρων. Οι μαθητές που προέρχονται από οικογένειες με υψηλό</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>μορφωτικό επίπεδο θα έχουν υψηλότερες σχολικές επιδόσεις από τους μαθητές που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Τα ποσοστά σχολικής διαρροής θα είναι υψηλότερα στις περιοχές της περιφέρειας. Τα ποσοστά σχολικής διαρροής θα είναι υψηλότερα για τους μαθητές των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Τα σημεία που αναδεικνύουν ως ξεχωριστή και πρωτότυπη την παρούσα ερευνητική πρόταση είναι το ερευνητικό κενό που παρατηρείται στην διερεύνηση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων στην σύγχρονη Ελλάδα, ενώ επιτακτική κρίνεται η ανάγκη συνεχούς έρευνας σε θέματα που συναρτώνται από μια κοινωνία που αλλάζει συνεχώς. Τα πορίσματα παλαιότερων σχετικών ερευνών δεν μπορούν να γενικεύονται στην σύγχρονη πραγματικότητα, καθώς βάση τους αποτέλεσε μια κοινωνία διαφορετική από την σημερινή.</p>
Χαλκιά Μαρία	11η /27-03-2019 συνεδρία Συνέλευσης ΠΤΔΕ	Ε. Μαυρικάκη	-Μ. Κορρέ -Α.-Σ. Αντωνίου	Οι πεποιθήσεις και οι συμπεριφορές φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με την υγεία, το	Εισαγωγή: Το σχολείο, ως περιβάλλον υπεύθυνο για τη μετάδοση γνώσεων και αξιών, (Mccabe et al., 2007; Yager & O' Dea, 2005) και οι εκπαιδευτικοί που

				<p>σωματικό βάρος, τη διατροφή και τη διατροφική αγωγή.</p>	<p>αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του σχολείου, διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην προαγωγή της υγείας (Dodd, Al-Nakeeb, Nevill, & Forshaw, 2010). Η σημασία του εκπαιδευτικού για τους μαθητές είναι τεράστια, καθώς επηρεάζει σημαντικά τη διαμόρφωση συμπεριφορών σχετικά με την υγεία, είτε άμεσα μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος (Deschesnes, Trudeau, & Kebe, 2010), είτε έμμεσα προβάλλοντας τις δικές του πεποιθήσεις και συμπεριφορές στους μαθητές (Dodd et al., 2010). Παρ' όλα αυτά, σε αρκετές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν λάβει την απαραίτητη γνώση σε θέματα υγείας (Russell-Mayhew, Ireland, & Peat, 2012; Speller et al., 2010), με αποτέλεσμα να έχουν υιοθετήσει λανθασμένες απόψεις και πρακτικές, τις οποίες πιθανόν να μεταδώσουν στους μαθητές τους (O'Dea & Abraham, 2001; Speller et al., 2010; Yager & O'Dea, 2005). Έρευνες δείχνουν, ότι εκπαιδευτικοί από διάφορες ειδικότητες, είναι πιθανόν να μεταδώσουν στους μαθητές τους ανακριβείς ή ακόμα και επικίνδυνες πληροφορίες για θέματα που αφορούν την υγεία και το σωματικό βάρος</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><i>(O'Dea & Abraham, 2001; Speller et al., 2010) και να προβάλλουν ανθυγιεινές συνήθειες που οι ίδιοι έχουν υιοθετήσει (O'Dea & Abraham, 2001; Yager & O'Dea, 2005). Σε αρκετές περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να χρησιμοποιούν εναλλακτικές πηγές πληροφορίας για θέματα που αφορούν την υγεία και το σωματικό βάρος, προκειμένου να σχεδιάσουν το μάθημα ή και να απαντήσουν σε ερωτήσεις/απορίες των μαθητών. Η πιο συχνή πηγή που χρησιμοποιούν είναι οι προσωπικές τους εμπειρίες και πεποιθήσεις σχετικά με αυτά τα θέματα (Welch & Wright, 2011; Yager & O'Dea, 2005). Έρευνες έχουν δείξει ότι προσωπικές πεποιθήσεις ή και στερεότυπα που υποσυνείδητα έχουν οι εκπαιδευτικοί, επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό τον τρόπο που προσεγγίζουν θέματα σχετικά με την υγεία και το σωματικό βάρος (Bostock, Kitt, & Kitt, 2011; Yager & O'Dea, 2005).</i></p> <p><i>Επομένως, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση, με το ρόλο που κατέχουν να συμβάλλουν στην προαγωγή της υγείας, αλλά οι περισσότεροι δεν είναι προετοιμασμένοι κατάλληλα (Fontana</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>et al., 2013; McCabe et al., 2007; O’Dea & Abraham, 2001; Peterson et al., 2012). Αποτελέσματα ερευνών δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί που έχουν λάβει την κατάλληλη αγωγή υγείας και διατροφική αγωγή είναι πιο πιθανό να ωθήσουν τους μαθητές τους να συμμετέχουν ενεργά σε προγράμματα προαγωγής υγείας (Bostock et al., 2011; Russell-Mayhew et al., 2012; Speller et al., 2010; Webster et al., 2010; Welch & Wright, 2011). Παρ’όλα αυτά, συστάσεις σχετικά με το περιόχομενο και την εφαρμογή τέτοιων προγραμμάτων αγωγής υγείας και διατροφικής αγωγής εκλείπουν (Russell-Mayhew et al., 2012).</i></p> <p><i>Σκοπός: Η συγκεκριμένη μελέτη θα ερευνήσει τις πεποιθήσεις και συμπεριφορές φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων, σχετικά με την υγεία, το σωματικό βάρος και τη διατροφή.</i></p> <p><i>Στόχος της έρευνας είναι να εντοπιστούν ζητήματα που απασχολούν τους φοιτητές Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με το σωματικό τους βάρος και τη διατροφή. Ο λόγος που επιλέχθηκε ως πληθυσμός-στόχος οι φοιτητές Παιδαγωγικών Τμημάτων είναι ότι θα στελεχώσουν στο μέλλον την</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, συνεπώς είναι απαραίτητο να έχουν λάβει την κατάλληλη διατροφική αγωγή και να μπορούν να λειτουργούν ως role-models για τους μαθητές τους. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα λειτουργήσουν ως βάση για το σχεδιασμό κατάλληλων προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και διατροφικής αγωγής για τους μέλλοντες ή/και εν ενεργεία δασκάλους.</i></p> <p><i>Μεθοδολογία: Στην παρούσα έρευνα θα πραγματοποιηθεί ποσοτική μεθοδολογία, έτσι ώστε να μελετηθούν τα ερωτήματα που τέθηκαν σε μεγάλο μέρος του υπό εξέταση πληθυσμού. Επομένως, για να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα που αναφέρθηκαν παραπάνω, θα συλλεχθούν δεδομένα σχετικά με τις απόψεις/συμπεριφορές σε θέματα που αφορούν την υγεία και το σωματικό βάρος των φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων.</i></p>
--	--	--	--	--	--